



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA

MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

**“HISTORIA DE VIDA DE UN MEXIQUENSE CONSUMIDOR DE
SUBSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL MUNICIPIO DE
NEZAHUALCÓYOTL”.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER GRADO DE
MAESTRA EN SOCIOLOGÍA DE LA SALUD**

P R E S E N T A:

LIC. EN. E.P.S XOCHITL ITALIVI FLORES NAVARRO

TUTORA:

DRA. SILVIA PADILLA LOREDO

COMITÉ TUTORIAL

DRA. MARÍA LUISA QUINTERO SOTO

DRA. ELISA BERTHA VELÁZQUEZ RODRÍGUEZ

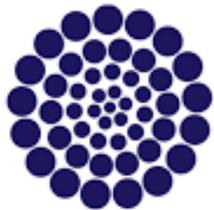
ABRIL 2017

ÍNDICE

Pág.

Voto Aprobatorio	2
Agradecimientos	5
Dedicatoria	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
<i>I. REVISIÓN DE LITERATURA</i>	13
I.I. Marco Teórico	13
I.I.I Teoría del Aprendizaje Social	13
I.I.II Modelo Evolutivo de Kandel	19
I.I.III Teoría Social Fenomenológica de Alfred Schütz	20
I.II. Marco Conceptual	22
I.II.II Consumo	22
I.II.III Consumo Problemático	22
I.II.IV Droga	22
I.II.V Sustancias Psicoactivas	22
I.II.VI Drogas de inicio	22
I.II.VII Droga Ilegal	23
I.II.VIII Drogas de Diseño	23
I.II.IX Drogas de Alucinógenas	23
I.II.X Drogas Depresoras	23
I.II.XI Drogas Estimulantes	23
I.II.XII Historia de Vida	23
I.II.XIII Mundo de Vida	24
I.II.XIV Adulto	24
I.II.XV Familia	24
I.II.XVI Tipos de Familia	26
I.III.I Marco Contextual	31
<i>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	38

	III. JUSTIFICACIÓN	44
	IV. HIPÓTESIS O SUPUESTO HIPOTÉTICO	48
	V. OBJETIVOS	49
V.I	Objetivo General	49
V.II	Objetivo Específico	49
	VI. METODOLOGÍA	50
VI.I	Metodología cualitativa	50
VI.II	Realización de la Historia de vida	51
	VII. RESULTADOS	52
VII.I	Acta de aceptación del artículo	52
VII.II	Artículo	53
VII.III	Ponencias	84
VII.IV	Capítulo de libro	100
VII.V	Memoria en Extenso	118
VII.VI	Estancia de Investigación	137
	VIII. CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO	143
	IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147
	X. ANEXOS	154
X.I	Consentimiento	154
X.I.II	Asentimiento	156



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

**Programa Nacional de
Posgrados de Calidad, PNPC**

*Agradezco al Sistema
Nacional de Becas del CONACYT
porque gracias a la beca otorgada
he podido concluir mis estudios de
posgrado.*

AGRADECIMIENTOS

Hace dos años, inicié un nuevo proyecto en mi vida, la Maestría en Sociología de la Salud, la cual he concluido con un gran esfuerzo, en mi trabajo de investigación plasmo todo lo aprendido a lo largo de este tiempo, ha sido un trabajo arduo y nada sencillo, pero que me ha dejado una gran satisfacción y una grata experiencia.

A mi asesora de Tesis la Dra. Silvia Padilla Loredó quien fue mi guía desde el inicio y hasta el final de este camino, me brindó su apoyo, experiencia y sus conocimientos invaluable para la realización de este estudio.

A mis maestros, gracias por el apoyo y los conocimientos brindados.

Quiero dejar constancia de mi gratitud al señor Roberto, que gracias a su gran disponibilidad de tiempo y esfuerzos por recordar episodios de su vida, se pudo realizar este trabajo.

Gracias...

Dedicatoria

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, por su comprensión y valiosos consejos así como por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.

Mi madre Magdalena Navarro, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste.

Mi padre Rodrigo Flores por quererme y apoyarme siempre.

Mi hermana, Elena, por estar conmigo y apoyarme siempre, te quiero mucho.

Mis sobrinos, Nazly, Evelyn y Leonardo para que vean en mí un ejemplo a seguir.

Todos mis amigos en especial a Sofía Pelcastre y Susana Acosta por compartir los buenos y malos momentos.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

Resumen de la Tesis

Con este trabajo se busca comprender y explicar las experiencias de vida de un hombre consumidor activo entorno al consumo de sustancias psicoactivas, por medio de una investigación cualitativa desde un enfoque biográfico-narrativo.

Se entrevistó a un hombre adulto, en el año 2015 tenía 55 años de edad, vivía en el municipio de Nezahualcóyotl. Los resultados obtenidos se categorizaron en torno al consumo en diferentes contextos de la vida del sujeto.

Se concluye que el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) no se explica, ni puede atribuirse únicamente a la familia. Por lo tanto, es necesario considerar al sistema familia en el marco del supra sistema social con todas sus condicionantes, para vislumbrar su trascendencia frente a este importante problema.

Palabras clave: Historia de vida, consumo, sustancias psicoactivas.

Abstract

This work seeks to understand and explain the life experiences of an active consumer man around the consumption of psychoactive substances, through a qualitative research from a biographical-narrative approach.

It interviewed an adult man, in the year 2015 was 55 years old, lived in the municipality of Nezahualcóyotl. The results obtained were categorized around consumption in different contexts of the subject's life.

It is concluded that the consumption of Psychoactive Substances (SPA) is not explained and can not be attributed solely to the family. Therefore, it is necessary to consider the family system in the framework of the supra social system with all its conditions, to glimpse its transcendence in the face of this important problem.

Key words: History of life, consumption, psychoactive substances.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas en lo sucesivo (SPA) en los últimos años se ha convertido en un problema de salud pública, las múltiples recaídas que causa la búsqueda compulsiva de consumir a pesar de las consecuencias tanto para el individuo como para quienes lo rodean. En la actualidad, la ingesta de SPA es considerado una amenaza para la humanidad, que no respeta fronteras, espacios geográficos, géneros, grupos sociales, clases sociales, cultural, étnica o política, considerándolo un fenómeno social de alto riesgo el cual ha generado interés tanto a nivel mundial como nacional, múltiples estudios acerca del consumo de sustancia han atribuido sus causas a fenómenos sociales como disfuncionalidad familiar, el estado académico, el estrato socioeconómico, la falta de conocimiento y actitudes acerca del tema, la presión social e influencias que el individuo tenga en su entorno.

El fenómeno a nivel mundial no se aleja de la situación local. El contexto de consumo va en incremento gradual y se concentra en puntos específicos de la ciudad en los cuales tanto, la venta como la ingesta de SPA, hace parte del común denominador de los habitantes de estas poblaciones, razón por la cual se desencadenan otras problemáticas sociales producto de un proceso sistémico interno.

La presente investigación se enfoca en la problemática de consumo de SPA en un hombre adulto del municipio de Nezahualcóyotl, el objetivo es comprender las experiencias de vida en torno a ello, ya que se ha convertido en un

problema de salud pública municipal, violencia y patrones de conducta aprendidos de generación en generación, los cuales son replicados por medio del aprendizaje y observación.

Entre otras problemáticas psicosociales, se hace necesario implementar estrategias de intervención y sobretodo de prevención, es pertinente tener las herramientas suficientes para establecer acciones al respecto. Su propósito principal es aportar al desarrollo de producciones teórico-prácticas que aborden las características de este fenómeno en la comunidad en que vive, también a que actualicen conocimientos acerca del tema del consumo de SPA y profundicen su análisis, dado que se trata de un fenómeno complejo que requiere la incorporación de diferentes variables para su comprensión y, al mismo tiempo que incorporen la mirada de los sujetos, para el desarrollo de estrategias de prevención, intervención y promoción sólidas y fundadas, así como brindar una herramienta de análisis y evaluación de los programas enfocados a población con características homogéneas dentro del municipio de Nezahualcóyotl.

El trabajo está estructurado en diez apartados generales, en el primero se hace un análisis teórico, conceptual que permite examinar y exponer los enfoques que se consideren válidos para explicar el fenómeno de estudio, el segundo se analiza la problemática, seguido de la justificación, para el cuarto se habla del supuesto hipotético, al igual que se comentan los objetivos, ya en el sexto apartado se visualiza el enfoque y el diseño de la investigación. En el séptimo se realiza el análisis de resultados obtenidos a través de la historia de vida, que permite analizar e interpretar la problemática planteada al inicio de la

investigación, el octavo hace énfasis en dar una conclusión general tomando en cuenta los alcances de la investigación, el noveno muestra la bibliografía utilizada en el trabajo, el décimo y último son los anexos, donde se aprecian el consentimiento y asentimiento que se utilizó en la investigación.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

I.I.MARCO TEÓRICO

El consumo de SPA es una problemática abordada desde distintas disciplinas en las últimas décadas, a continuación retomaremos algunas teorías más relevantes desde las que se ha afrontado el fenómeno.

I.I.I TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría cognitiva social, formulada por Bandura (1987), proporciona una caracterización de los factores, tanto internos como externos, que influyen en los procesos de aprendizaje. La representación cognitiva social del aprendizaje parte de un modelo de determinación recíproca entre el ambiente, la conducta y los factores personales (cognitivos, emocionales, etc.). Al hablar de «reciprocidad triádica» hace referencia: a los comportamientos que dependen de los ambientes y de las condiciones personales. Estas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuáles se ven afectados por los otros dos factores. Esta teoría ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, en todas las culturas, los niños obtienen y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. Toma en cuenta la influencia de los principales referentes de conducta, que son la familia y los amigos, teniendo un impacto en el consumo de SPA en adolescentes y adultos, esto explicando los efectos que el modelo tiene en la conducta, pudiendo instaurarla, reforzarla o eliminar, justificando las actitudes en

el ámbito social. Estudios recientes han descubierto una relación positiva entre la ingesta de alcohol de los adolescentes y el de sus amigos, hermanos y padre, por este orden. A su vez, Espada (2008) detecta la influencia de los hermanos y los amigos en torno a este fenómeno, solo por diversión y aceptación.

Bandura menciona que “afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado” (1987;68). Afortunadamente, porque si las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo/ error, los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social.

Dicho planteamiento puede ser considerado una teoría interaccionista, ya que señala factores personales y ambientales, tomándolos como interdependientes. Existe una causalidad multidireccional entre los factores, por lo cual la conducta puede ser estudiada y explicada a partir de las variaciones simultáneas entre las disposiciones personales, las variaciones del ambiente y las conductas a través del tiempo.

De esta manera, lo que se plantea en la teoría del aprendizaje social, en el campo de las adicciones, la conducta adictiva, es de origen sociológico, se adquiere y se mantiene mediante el modelamiento, el reforzamiento social, los efectos anticipados de la sustancia, la experiencia directa de los efectos de la sustancia (recompensa y castigo) y la dependencia física. En este modelo de aprendizaje social se considera que el abuso de una sustancia se adquiere

socialmente y las pautas de la conducta aprendida, se mantienen por numerosas señales: antecedentes y consecuentes reforzantes, que pueden ser psicológicas, sociológicas o fisiológicas (Martínez, 2003).

La teoría del aprendizaje social no plantea que las raíces del uso de SPA se originan en las cogniciones específicas del propio adolescente, sino que emergen en las actitudes y comportamientos de personas que sirven como modelos del adolescente. Por ejemplo, si un adolescente observa que sus padres se relajan cuando consumen alcohol, o que sus amigos fuman marihuana para suavizar las interacciones sociales, se modifican sus creencias acerca de las consecuencias y sus actitudes hacia su propia ingesta de SPA (García, 2006).

El abuso de SPA puede estar mantenido por factores tales como: la reducción de ansiedad, el incremento del reconocimiento social, la aprobación de los iguales, la mejoría de la habilidad para las relaciones sociales, y la evitación de los síntomas de abstinencia (Martínez, 2003).

La teoría, explica el desarrollo y el mantenimiento de la conducta adictiva a través de los siguientes elementos (Abrahms y Niaura, 1987 citado por Martínez, 2003):

1. Aprender a consumir alcohol u otras drogas, es una parte integral del desarrollo psicosocial, y del proceso de socialización dentro de una cultura, gran parte del aprendizaje tiene lugar en la infancia, aun antes de que el niño o el adolescente pruebe la sustancia.

Este aprendizaje se da de manera indirecta, por las actitudes, expectativas y creencias que los individuos tienen acerca de las drogas, y de forma directa por el modelamiento o aprendizaje observacional del consumo. Como se mencionó los patrones se aprenden dentro de un contexto general de socialización, por lo cual en las diferentes etapas vitales de desarrollo (infancia, adolescencia, y adultez), las creencias que tienen las personas acerca del uso y abuso cambian, de acuerdo con los cambios que se observan en las fuerzas de socialización (Cellucci, 1982 citado por Martínez, 2003).

2. Existen factores que predisponen a los individuos a consumir en exceso, pueden ser de naturaleza biológica, sociológica, o psicológica, así como de naturaleza heredada o aprendida, estos factores interactúan con variables situacionales y sociales e influyen en el consumo, los factores genéticos y farmacológicos pueden incrementar el riesgo del abuso de alcohol u otras drogas en individuos en situación de vulnerabilidad, los factores psicosociales incluyen déficit o excesos en las habilidades, como incompetencia social o dificultad al mejorar emociones negativas. La ausencia de los modelos de consumo moderado o la presencia de los modelos de consumo excesivo, pueden también resultar factores de riesgo del abuso.

3. Las experiencias directas con el alcohol u otras drogas son variables muy importantes, ya que la persona al consumir obtiene efectos placenteros que refuerzan dicha conducta.

4. El consumo de SPA, puede ser utilizado como una forma de enfrentar a corto plazo las demandas de una situación estresante o para aligerar las

consecuencias aversivas. Por lo tanto es altamente probable que esta conducta se siga presentando principalmente, en aquellas personas en las que sus capacidades de enfrentamiento se encuentran disminuidas.

5. Ciertas situaciones ambientales se vuelven señales antecedentes del consumo, que se convierten en estímulos condicionados.

Así la reactividad a signos internos y ambientales puede establecer las bases para la ingesta de SPA.

6. Dentro de la teoría la tolerancia y la dependencia física se consideran determinantes, la tolerancia promueve un incremento en el consumo al disminuir los atributos del reforzamiento positivo del uso de la droga, por lo que el individuo necesita consumir mayores cantidades de la sustancia, para lograr un valor de reforzamiento de igual magnitud, paralelo al desarrollo farmacológico lo antes tolerado. Por otro lado se considera que la dependencia física, trae consigo un aumento en la auto administración de la SPA, como una manera de evitar los efectos de dolor experimentados por el retiro de ello, que ocurre en periodos de abstinencia agudos. Es aquí cuando el consumo de SPA es reforzado de manera negativa, como una manera de evitar las consecuencias desagradables de la no ingesta, es decir, la evitación del síndrome de abstinencia (Hershon, 1977 citado por Martínez, 2003).

7. Existe una serie de factores que afectan el consumo de SPA estos pueden ser sociales, situacionales e individuales, los cuales varían entre individuos y en el tiempo, por lo que la teoría, asume, que no hay una

combinación de todos para producir un consumo abusivo, no hay una personalidad adictiva, un marcador genético o situaciones medioambientales específicas, y tampoco existe una progresión inexorable de etapas adictivas, en contraste existen múltiples rutas biopsicosociales para el uso, abuso y recuperación, que están sujetas a los mismos principios del aprendizaje social. Tomando en cuenta que la recuperación depende, principalmente de la habilidad del individuo para elegir y explorar formas alternas de enfrentamiento (Martínez, 2003).

Estudios realizados en adultos y adolescentes (Bradizza, Carey & Maisto, 1999 citado por Martínez, 2003) demuestran que la influencia de variables como la gratificación, la influencia de los compañeros que utilizan alcohol u otras SPA, el estrés o los estilos de enfrentamiento puede ser un factor importante en la aparición de este tipo de conductas de consumo.

Ahora se presenta el modelo de Kandel para complementar el abordaje integral y complementario.

I.I.II MODELO EVOLUTIVO DE KANDEL

El modelo evolutivo de Kandel en 1975 distingue cuatro períodos en el proceso adictivo: consumo de cerveza o vino, cigarrillos y licores de alta graduación, marihuana y otras SPA (Kandel, 1975).

La familia es el primer elemento de socialización primaria para el niño en donde existen problemas que reducen la habilidad de aprender o transmitir normas prosociales, como los roles poco claros, carencia de recursos, prejuicios, etc. (Kandel, 1975). Desde la infancia hasta el final adolescencia o adultez temprana, es el período de mayor importancia para la socialización del individuo. El mayor riesgo de aprender normas desviadas se produce en la adolescencia.

Es particularmente importante destacar que el consumo de SPA ocurre como resultado de la interacción entre el individuo, la familia y la sociedad, aunado a esto, el estilo de vida que se adquiere gracias a la socialización se reafirma y se adopta de manera indefinida.

Ligando los anteriores modelos al análisis de la historia de vida, en seguida se retoma la propuesta fenomenológica de Schütz.

I.I.III TEORÍA SOCIAL FENOMENOLOGÍA DE ALFRED SCHÜTZ

La sociología fenomenológica de Alfred Schütz surge de la problematización de aquello que los actores experimentan, por lo general, como no-problemático en la vida cotidiana. La noción de mundo de la vida cotidiana tiene una importancia central en su obra, toda vez que alude a un horizonte de significados que provee el marco necesario para el fluir de la vida diaria, el flujo vital describe un continuum en el que las acciones en curso se entrelazan con los actos (ya concluidos), y forman un entramado de sentido que sólo se interrumpe cuando aparecen elementos disruptores o disonantes que perturban la comprensión y producen la sensación de no saber cómo seguir adelante.

Schütz tiene por objeto la comprensión de la estructura significativa del mundo de la vida cotidiana (a diferencia de la fenomenología de Husserl, en la que encuentra uno de sus impulsos iniciales), lo único que no le está permitido hacer es “poner en suspenso” el mundo social para ocuparse de los fenómenos de la conciencia.

Si bien la subjetividad es para Schütz el elemento clave para comprender la acción humana, “[...] la dimensión del sentido subjetivo no nos reenvía al ámbito de lo privado sino que, por el contrario, nos sitúa en la complejidad de un mundo intersubjetivo, cuyo rasgo distintivo [...] es la capacidad de auto interpretación e interpretación de los actores” (Soldano, 2002: 60).

La propuesta teórica de Alfred Schütz abre la posibilidad de reflexionar acerca de cómo se sitúa cada uno en la existencia y, en consecuencia, sobre “cómo se nos da el yo del otro en forma significativa” (Schütz, 1972: 47), porque el “otro” aparece siempre que se trata de entender las vivencias de la cotidianidad. De hecho, aunque parezca paradójico, el otro está disponible de manera continua y pre reflexiva. “En cambio ‘lo que yo soy’ no está tan a mi alcance. Para que así ocurra se requiere que me detenga, que interrumpa la espontaneidad continua de mi experiencia y retrotraiga deliberadamente mi atención sobre mí mismo” (Berger y Luckmann, 1973: 47).

La integración cultural es un campo que ofrece la posibilidad de comprender y analizar los patrones estructurales de los sujetos. Siguiendo esta idea Habermas (citado por Garrido, 2011) lo llama “mundo de la vida”, el cual se estructura en tres aspectos: la cultura, la sociedad y la personalidad, cada uno hace referencia a pautas interpretativas o suposiciones sobre cómo la cultura ejerce una influencia sobre la acción y cómo van estableciendo pautas determinadas en las interacciones sociales de los sujetos para finalmente estructurarse como un modo de ser de los individuos.

Una vez expuesto las teorías anteriores se aborda el marco conceptual, como base para la discusión de las categorías de análisis.

I.II. MARCO CONCEPTUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) en el glosario de términos de alcohol y drogas define el Consumo (alcohol o drogas) como la autoadministración de una sustancia psicoactiva; y se considera abusivo como patrón de uso que excede el estándar de carácter moderado o consumo social. Del mismo modo define el consumo problemático como detonante de problemas individuales, colectivos, sociales y de salud. Considerando la dependencia como un estado de necesitar o depender, aplicado a las drogas, implica una necesidad de consumir dosis repetidas para que el sujeto se sienta bien.

El término droga ha sido definido por la OMS (1994) como aquella sustancia psicoactivas que introducida a un organismo vivo modifica sus funciones.

La (OMS, 1994) detalla que el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) son aquellas que al ingerirse afectan los procesos mentales. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2005) menciona que son sustancias que al ser tomadas modifican la conciencia, el proceso del pensamiento del individuo y su estado de ánimo.

La Comisión Nacional Contra las Adicciones (CONADIC, 2008) y la OPS (2009) clasifican las SPA en cuatro categorías: Estimulantes, Depresores, Alucinógenos y Opioides.

Las drogas de inicio son aquellas consideradas legales o ilegales que abren el camino al consumo de otras, que son más problemáticas.

Una droga ilegal es una SPA cuya producción, venta o consumo están prohibidos por la ley. Este concepto hace referencia a la producción, distribución y venta de cualquier SPA o medicamento fuera de los canales legalmente permitidos. Entre estas se encuentran las SPA de diseño que son sustancias químicas nuevas, con propiedades psicoactivas, sintetizadas claramente para su venta ilegal. Al igual que las drogas alucinógenas que son sustancia que provocan alteraciones de la percepción, de la coherencia del pensamiento así como de la regularidad del estado de ánimo. Están los tipos de cannabis, las setas alucinógenas, la ketamina y la dietilamida del ácido lisérgico conocida como LSD, entre otras (OMS, 1994).

Las drogas depresoras son sustancias que suprimen, inhiben o reducen ciertos aspectos de la actividad del sistema nervioso central. El alcohol, el cannabis y la heroína son considerados depresoras. Lo opuesta a estas son las drogas estimulantes, incitan el sistema nervioso central y el cerebro, provocan una falsa sensación de control y de disminución de la fatiga. El alcohol, el tabaco, las anfetaminas, la cocaína y el éxtasis son estimulantes (OMS, 1994).

En otro orden de ideas es necesario considerar las historias de vida para contextualizar las condiciones en que se da el consumo de SPA.

La historia de vida para Thomas & Znaniecki (1958) es una narración biográfica exclusiva de un sujeto, conservando las peculiaridades lingüistas de la persona. Pujadas (1992) refiere que es un relato autobiográfico obtenido por el investigador. Marshall & Rossman (1995) lo describe como la obtención de información en esencia subjetiva de la vida entera de una persona. Del mismo

modo Hernández (2009) lo caracteriza como un relato que el individuo hace de su vida, incluyendo su relación con su realidad social, los modos como interpreta los contextos y las situaciones en las que él participa. El contenido de la narración y su sentido puede analizar la historia de vida como una práctica discursiva que viene a satisfacer las necesidades interpretativas dentro de un contexto social, en cambio, en el marco de la interacción social de la situación de entrevista, el análisis del discurso está sustentado en cada una de las categorías generadas en el proceso que según Pujadas (1992;68) debe ser “categorizado y clasificado, reduciendo a categorías analíticas abstractas que permitan describir en forma ordenada los fenómenos y contrastarlos con los objetivos planteados”.

De este modo Schütz (1972) menciona que el mundo de vida es el escenario de nuestras acciones, así como el receptor de nuestras interacciones en él. Por lo que en la etapa adulta se llega a la plenitud de crecimiento o desarrollo (REA, 2016).

Cuando se habla o se piensa en la familia, se tiende a pensar en una imagen tradicional de su configuración, la cual está constituida por el padre, la madre y los hijos siendo esta concepción útil en la presente investigación, ya que también se piensa que el modelo de familia tradicional funciona mejor y ofrece mayor estabilidad y mejores oportunidades de desarrollo en sus miembros (Quiroz, 2006).

La definición de Sánchez (1976) consideraba a la familia como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben

encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisitos para lograr un óptimo resultado en un proceso de crecimiento y desarrollo (Sánchez, 1976:15).

En términos generales, la familia se preocupa de la reproducción así mismo del cuidado físico de sus miembros, está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos (Quiroz, 2006).

La familia definida por Macionis y Plummer (2007:460), es “un grupo social formado por dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos de sangre, matrimonio o adopción y que, por lo general viven juntas”.

Desde otra perspectiva, González (1982) afirma que la familia es una organización de individuos basada en su origen común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones aptitudes de vida física, mentales y emocionales.

En este mismo orden, Eroles (2001) detalla que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea de socialización, este organismo cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones culturales, sirviendo de enlace generacional.

Es así como, la familia se ha considerado como el ámbito de desarrollo humano por excelencia, pues los miembros de ésta participan activamente en la vida tanto de los niños como de los adultos, permitiéndoles a los primeros el inicio de su socialización, la cual les ayuda a relacionarse con el medio que los rodea, obteniendo así un buen desenvolvimiento y crecimiento personal. La

familia es asimismo una unidad social primaria, ya que conforma un sistema cuya finalidad, es transmitir pautas de civilización de una generación a otra, para ello desempeña una función biológica de protección, crianza y reproducción; a la vez que realiza una función psicológica de construcción de identidades, papeles y adaptación social.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentadas especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y en la autonomía de sus hijos, en donde influyen de sobremanera en este espacio, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes. Es por esto que los adultos, los padres son considerados los modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

I.II.XVI TIPOS DE FAMILIA

La familia es asimismo una unidad social primaria, ya que conforma un sistema cuya finalidad, es transmitir pautas de civilización de una generación a otra, para ello desempeña una función biológica de protección, crianza y reproducción; a la vez que realiza una función psicológica de construcción de identidades, papeles y adaptación social.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentadas especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y en la autonomía de sus hijos, en donde influyen de

sobremanera en este espacio, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes. Es por esto que los adultos, los padres son considerados los modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Minuchin (1987) menciona algunas configuraciones más comunes en la investigación y en la práctica de la familia como:

Familias de Tres Generaciones: Se trata de varias generaciones que viven en íntima relación y es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo, ya que en el contexto urbano de los países de Occidente, la familia de varias generaciones tiende a ser más característica de la clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se pueden llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia, y a menudo con una genuina calidad, y no necesitan estar alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influjo (Minuchin, 1987). En ciertas familias extensas desorganizadas, es posible que los adultos funcionen de un modo desapegado, en esos casos determinadas funciones ejecutivas, incluida la crianza de los niños, pueden quedar mal definidas y caer en problemas de la estructura.

Familias con Soporte: Cuando son muchos los niños, en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales, y toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres, este ordenamiento funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad considerando su nivel de madurez. Existe el peligro

potencial de que los niños parentales contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no se les confiere la autoridad que les permitirá ponerlas en práctica. Los niños parentales se sienten excluidos del contexto de los hermanos y no aceptados de manera genuina por los padres (Minuchin, 1987). El niño parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados tiernos que los más pequeños necesitan de sus padres.

Las familias cambiantes: Esta se encuentra en las familias en donde el progenitor soltero cambia de pareja una y otra vez, y cada pareja del padre o la madre tiene que ser esposa/so o madre y padre en potencia, esto puede suceder también en el caso de cambio de casa, en donde los niños llegan a perder a su red de compañeros y deben ingresar en un contexto escolar nuevo, desarrollando disfuncionalidades, ya que si la familia pierde su contexto por cambio de domicilio, sus miembros entrarán en crisis y tenderán a funcionar en un nivel más bajo de capacidad que en circunstancias en que se recibe el apoyo del contexto extrafamiliar

Familias con padrastro o madrastra: Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. Y con ello es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural, exacerbando así el problema que a este le plantea la división de lealtades, tomando en cuenta que los hijos tendrán que acomodarse tanto a su padre natural como al postizo (Minuchin, 1987).

Familias con un Fantasma: Son las familias que han sufrido una muerte o deserción y tropiezan con problemas para reasignar las tareas del miembro que

falta, haciendo posible que se respeten las antiguas coaliciones como si el miembro de la familia que falta siguiera con vida (Minuchin, 1987). Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto y esta configuración llega a ser un estorbo en el desarrollo de nuevas estructuras.

Como se ha mencionado, la familia moldea la forma de ser de los individuos, estableciendo pautas de comportamiento aceptadas, los valores con toda una gama de comportamientos regidos e influenciados por el núcleo familiar. Dicha influencia puede ser positiva o negativa; desafortunadamente, la mala influencia puede tener como consecuencia la presencia de conductas antisociales (Quiroz, 2006).

Oetting & Donnermeyer (1998) mencionan que la parentalidad es uno de los ámbitos de socialización más importantes de los hijos, siendo las relaciones paterno-filiales de gran impacto en el desarrollo del niño (Oetting & Donnermeyer, 1998). Es por ello que las prácticas de paternidad se han asociado con diferentes problemas de salud mental en niños, como lo son, los problemas de conducta en la casa y en la escuela, deserción escolar, subsiguiéndola el uso de drogas por mencionar algunos.

Los estilos de parentalidad se consideran como un conjunto de actitudes y patrones generales de comportamiento de los padres hacia los hijos, y están dirigidas a establecer habilidades y comportamientos específicos que a su vez constituyen las herramientas conceptuales más importantes para comprender el desarrollo psicosocial de los individuos.

Baumrid (1968) citado por Aguilar (2004) menciona que en sus teorías y trabajos previos, de los efectos de los estilos parentales sobre el desarrollo de los individuos de 3 a 15 años son importantes, también menciona que el buen ajuste de los niños se asocia con padres que usan una disciplina consistente y firme, y que a la vez son afectuosos y solidarios, combinación que corresponde al estilo autoritativo. Pero también menciona que en los adolescentes de hogares donde los padres eran poco convencionales y tolerantes tenían índices sustancialmente más elevados de uso de SPA que los adolescentes de hogares autoritativos.

En cuanto al modelo y teoría que pueden explicar los estilos de parentalidad enfocados al consumo de SPA, la teoría del aprendizaje social de Bandura, y el modelo evolutivo de Kandel, facilitan una perspectiva teórica de la guía de aprendizaje del cuidado de los hijos y del proceso de socialización temprana del desarrollo del individuo.

I.III.I MARCO CONTEXTUAL

El consumo de SPA en las personas ha generado polémica e impacto en todas las sociedades del mundo, debido a que este fenómeno ha pasado a ser un problema que cada vez crea mayor preocupación social, pues no respeta clases, ni estratos socioeconómicos, conllevando así a la realización de investigaciones sobre el carácter multicausal del fenómeno en la búsqueda de respuestas.

Por lo tanto, se considera de suma importancia tomar en consideración ciertos estudios a nivel regional y que dan explicación sobre aspectos relevantes a la investigación. El consumo de SPA en las personas adultas ha generado polémica e impacto en todas las sociedades del mundo, debido a que este fenómeno ha pasado a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, pues no respeta clases ni estratos, conllevando así a la realización de investigaciones sobre el carácter multicausal del fenómeno en la búsqueda de respuestas.

Sobre el tema se han realizado diversos estudiosos, bajo dos perspectivas diferentes, una cuantitativa descriptiva y otra que apela al estudio de la subjetividad, a continuación se presentan algunos de ellos.

Lagunes en 1997 retoma que en México el consumo de alcohol y SPA es un detonante para la violencia hacia las mujeres ya que semeja una cortina de humo que encubre la raíz de este maltrato: el poder y el afán de control masculino sobre mujeres y los menores. Ambas sustancias son utilizadas por los agresores como justificantes perfectos para ejercer actos violentos, evadiendo con ello su responsabilidad.

Los indicadores existentes en dicha investigación reflejan que detrás de cada agresor alcoholizado o drogado existe la misma conciencia del control que busca ejercer, tanto en la violencia familiar como sexual, que en cualquier otro varón sobrio. Cuando el hombre pega, su nivel de alcohol no le hace perder la conciencia de sus actos, pero las mujeres agredidas lo justifican de esa manera (Lagunes, 1997).

Vargas (2001) realiza un comparativo de estudios que se efectuaron a nivel mundial en 1993, 1997 y 1999 sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en Colombia, encontró que algunos factores de riesgo específicos son resultado de las dinámicas sociales y políticas por las que estaba atravesando dicho país. Retoma el estudio de Salud Mental de 1997, en el cual se menciona que el género femenino con un rango de edad de 25 a 29 años es el que tiene un consumo menor de tranquilizantes, siendo las metanfetaminas las que tienen un mayor índice por los hombres (estudiantes y conductores) ya que ellos son los que necesitan estar vigilantes por un periodo de tiempo prolongado. Por lo tanto, estos datos reflejan un monitoreo en el patrón de consumo, sin incluir la población realmente implicada.

Hewitt (2005) hace un estudio de carácter comparativo que tuvo como objetivo identificar los factores cognoscitivos: atribuciones, creencias y expectativas de los padres asociados con la co-ocurrencia de la ingesta de alcohol y el maltrato físico a sus hijos. Se hizo un análisis multivariado de regresión. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes presentados entre los grupos de padres en el instrumento de evaluación de los factores cognoscitivos. Los factores cognoscitivos de los padres, atribuciones y expectativas son una variable determinante en la co-ocurrencia del maltrato físico a los hijos y el consumo de

alcohol. Adicionalmente, se encontró que dicha co-ocurrencia es directa, indirecta y circular.

Varela & Cols. (2007) elaboraron un estudio con el objetivo de describir el consumo de SPA ilegales en jóvenes y los factores psicosociales de riesgo y de protección asociados, donde participaron 763 estudiantes (46,5% hombres y 52,4% mujeres) de una universidad privada de Cali (Colombia), quienes abordaron el cuestionario de factores de riesgo y protección para el consumo de SPA. Los resultados mostraron que la marihuana fue la droga de mayor consumo; y que existe una fuerte asociación entre el uso de las cuatro SPA ilegales (marihuana, opiáceos, cocaína y éxtasis) y los factores psicosociales de riesgo y/o protección, principalmente, las habilidades de autocontrol, los preconceptos y valoración de las SPA, la relación con personas consumidoras y los comportamientos perturbadores.

Herrera & Arena (2010) llevaron a cabo una investigación sobre la violencia doméstica contra la mujer y el consumo de alcohol que son considerados problemas de salud pública. Este trabajo presentó como objetivo determinar la ocurrencia de violencia doméstica contra mujeres estudiantes de una Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Ciudad de Celaya, en Guanajuato, México, y su relación con el uso de alcohol por las parejas de estas mujeres. La muestra fue compuesta por 73 alumnas, seleccionadas aleatoriamente. Para efectos de recolección de datos, se utilizó el cuestionario estructurado y validado denominado CASIQUE-QUEJ TUN. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS. En lo que se refiere a la violencia física, 91,9% manifestaron no haber sido maltratadas por sus parejas. En lo que se refiere al consumo de alcohol, 57,5% de las entrevistadas y 67,1% de sus

parejas lo consumen en reuniones sociales. Los resultados apuntaron también que 41,1% de las participantes no conocen sus derechos con relación a la violencia doméstica. De esta forma, son necesarias acciones de concientización de las mujeres sobre sus derechos, y las posibilidades de buscar ayuda legal en casos de violencia.

Díaz & Cols. (2012) estudiaron el vínculo del comportamiento transgresor y el consumo de SPA ya que ha establecido una posible relación causal, sin que hasta la fecha se haya llegado a conclusiones definitivas. El objetivo que se planteó en el estudio fue conocer la edad de inicio al consumo de algunas SPA, tanto legales como ilegales, dentro de una muestra penitenciaria, separando ésta por el número de ingresos penitenciarios. Participaron 157 reclusos de la cárcel de Villabona (Asturias), de edades que abarcaban desde los 19 a los 49 años, siendo solamente mujeres el 5,1%. El número de ingresos en prisión se clasificó en dos grupos: Primarios (una sola entrada en la cárcel) y reincidentes (dos o más ingresos). El análisis de supervivencia realizado mediante el procedimiento Kaplan-Meier, ofreció diferencias significativas en la edad de inicio del consumo en algunas de las SPA consideradas, resaltando la importancia del inicio precoz en el uso para identificar la población reclusa reincidente.

Duque (2012) hizo un trabajo de investigación-intervención desde un enfoque sistémico construccionista basado en la narrativa-conversacional, en el que el abordaje del estudio es el Proceso Narrativo (en la relación contextual de ayuda institución-familia-paciente identificado), su relación con la organización del consumo de SPA como problema, y su influencia en el mantenimiento, movilización o transformación de éste. El trabajo se realizó en una Clínica Psiquiátrica y una

Comunidad Terapéutica. Se buscó generar comprensiones del proceso en el que los actores co-participan en la construcción de historias que pueden posibilitar el desarrollo familiar o no. Se utilizó un método, que asume una perspectiva sistémica construccionista, de enfoque cualitativo con diseño de escenarios conversacionales basados en equipos reflexivos, posibilitadores de la emergencia de diversas voces y versiones del fenómeno, con dos pacientes con consumo problemático de SPA, sus familias y los profesionales de cada institución encargadas de su tratamiento. Como resultado emerge una importante conexión entre la construcción del problema y la organización de relaciones, identidades y cursos de acción de estos actores.

Toquero & Salguero (2013) desarrollaron un estudio sobre el uso de SPA, desde el construccionismo social, que implicaba comprender cómo se articulan los conceptos y las prácticas. El objetivo del trabajo fue conocer los significados de ser hombre, en un usuario de SPA. Se empleó una metodología cualitativa, a través de la historia de vida, se realizó un análisis narrativo en cuatro ejes: consumo de SPA en la familia y entorno; vida emocional; contexto de pares y relación con la figura femenina. Los resultados mostraron que el uso de SPA en la familia y entorno es una práctica que se “naturaliza” en la vida cotidiana; en la vida emocional, es un medio para evitar el sentimiento de vulnerabilidad como hombres; en la relación con los pares es un recurso para obtener reconocimiento; y con la figura femenina representa un medio de control. Desde una perspectiva de género, el uso de SPA significa ser hombre, asumir el control y poder.

A continuación se presentan investigaciones de corte cualitativo, las cuales rescatan la voz del sujeto.

En algunas investigaciones que pretenden evaluar los factores que se asocian con el consumo de SPA en adolescentes, se ha encontrado que las relaciones familiares son un factor que se liga a la utilización de SPA, el estudio realizado por (Mariño, González, & Medina, 1999) tuvo como objetivo conocer el número de adolescentes con problemas familiares en un grupo de estudiantes y otro de adolescentes consumidores de drogas. Se analizaron las relaciones familiares en aspectos como la organización, patrones de comunicación y comprensión dentro del sistema familiar, encontrando que el número de casos detectados de adolescentes con problemas en el área de relaciones familiares es muy elevado; concretamente se identificaron problemas de este tipo, en más de la mitad de los adolescentes estudiantes y el 85% de adolescentes en tratamiento por el consumo de drogas.

Vásquez (2014) realizó un estudio cualitativo, etnográfico, con enfoque hermenéutico, mediante la técnica de análisis de contenido por medio de entrevistas semi-estructuradas a 52 habitantes del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso analizando el significado del consumo de SPA. Encontró dos categorías de análisis dentro de las cuales se clasificaron subcategorías: visión del consumo de drogas (frecuencia, horarios y práctica, visión sobre los pares y relación con habitantes de otros barrios y sus consecuencias) y visión particular (clasificación, relación, motivos de inicio de consumo), concluyó que existen diferencias entre quienes consumen y quienes no, ya que a los primeros les resulta más difícil plantear una postura particular al respecto, mientras quienes no consumen establecen con mayor claridad su posición abstencionista. Se puede evidenciar claramente que aunque existen diferentes puntos de vista y diferentes formas de expresar la visión

que tiene cada individuo acerca del consumo de SPA el significado del mismo en el fondo es radicalmente el mismo, el cual hace parte de una cotidianidad mediática construida por la comunidad estudiada.

Mendoza, Ferney, Gutiérrez, & Posada (2015) muestran el análisis de los significados del consumo de SPA en indígenas estudiantes de una institución universitaria de Medellín. Se utilizó la Teoría Fundamentada adaptada en el interaccionismo simbólico como técnica de análisis. Se realizaron seis entrevistas semiestructuradas y en profundidad y dos grupos focales, en 2012. Como resultados, se caracterizó la diferenciación de significados del consumo de plantas tradicionales y SPA en comunidad indígena y occidental, y se identificó el papel que juega el contexto, la interacción con pares y la identidad cultural. Se concluye que a través de los conceptos que tienen los estudiantes indígenas sobre plantas tradicionales y SPA, se evidencia una transformación de significados y prácticas de lo tradicional a lo occidental, resultante de conocimientos y vivencias adquiridas en la ciudad, interacción con el occidentalismo que puede resultar perjudicial a causa de la débil identidad cultural.

Como mencionan los autores, los factores asociados al consumo tienden a afectar directamente en la vida no solo de las personas que consumen sino también su salud física, psicológica y económicamente a su núcleo familiar.

Se debe tomar en cuenta que las investigaciones antes citadas hacen referencia a los adolescentes, es necesario saber que el consumo de SPA también se presenta en los adultos de esta manera se puede implementar otras estrategias derivadas de futuras investigaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) define el consumo de alcohol o drogas como la autoadministración de una sustancia psicoactiva a su vez la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2005) menciona que las sustancias al ser tomadas modifican la conciencia, el proceso del pensamiento del individuo y su estado de ánimo.

Este se inicia usualmente en la adolescencia y su comienzo temprano indica una posibilidad alta de seguir consumiendo durante la vida. Es considerado un fenómeno social de alto riesgo, el cual ha generado interés tanto a nivel mundial como nacional, múltiples estudios acerca del consumo de SPA han atribuido sus causas a situaciones sociales como: disfuncionalidad familiar, el estrato socioeconómico, la presión social e influencias que el individuo tenga en su entorno.

El consumo de SPA se ha convertido en uno de los problemas más importantes de salud pública en todo el mundo y México, no respeta fronteras, espacios geográficos, géneros, grupos sociales, clases sociales, cultural, étnica o política se ha convertido en un problema de principal atención en salud pública ya que las consecuencias en salud son graves, un claro ejemplo son las enfermedades no transmisibles tales como la cirrosis hepática, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, así como traumatismos derivados de la violencia y los accidentes de tránsito que se detonan por un consumo de sustancias prolongado (OMS,2005).

El Informe Mundial de Drogas (IMD, 2014) reporta que la población en general considera que el cannabis es la menos dañino de las drogas ilícitas en comparación con las drogas sintéticas como las metanfetaminas, en el último año ha aumentado notoriamente el número de personas que consumió y se ha sometido a tratamiento por trastornos relacionados con alguna sustancia.

A nivel mundial, se calcula que en 2012 entre 162 y 324 millones de personas, es decir del 3,5% al 7,0% de la población de entre 15 y 64 años, consumieron alguna sustancia ilícita por lo menos una vez en la vida, principalmente sustancias del grupo del cannabis, los opioides, la cocaína o los estimulantes de tipo anfetamínico.

El uso problemático de SPA por consumidores habituales y personas que sufren trastornos de consumo o dependencia se mantiene estable en una cifra situada entre los 16 y los 39 millones de personas a nivel mundial (IMD, 2014).

El (IMD, 2015) estima que un total de 246 millones de personas entre los 15 y 64 años consumieron drogas ilícitas en 2013. Esto representa un aumento de tres millones de personas con relación al año anterior, debido al crecimiento de la población mundial, dicho informe afirma que el consumo de drogas ilícitas se ha mantenido estable.

Los datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) destaca que el abuso de sustancias en México ha evolucionado de forma desigual afectando a la población por un poli-consumo. Las personas no sólo se ven afectadas sino también las normas sociales, así como los problemas que el abuso representa para el

individuo, la familia y la sociedad, es por esto la percepción social que se tiene frente al problema y las alternativas de manejo (ENA, 2002).

En la actualidad el uso de SPA se ha convertido en un problema de salud pública, en la medida que estas conductas preceden de problemas formales de salud, los cuales en el tiempo se hacen crónicos y estimulan la utilización de un grado de recursos, tanto humanos, como técnicos y financieros, los cuales afectan la condición del sistema de seguridad social.

En el Estado de México el consumo de SPA, que se ingirieron alguna vez en la vida, se ubica en la edad de 18-34 años tanto en hombres como en mujeres, 11.1% de los hombres y un 2.6% de mujeres utiliza cualquier droga, el 2.4% hace uso de drogas ilegales y con un 0.3% utiliza drogas médicas (ENA, 2011).

Los Estudios Básicos de Comunidad Objetivo (EBCO) realizados por Centros de Integración Juvenil (CIJ) mencionan las características y el patrón de consumo de pacientes de primer ingreso a tratamiento en el CIJ Nezahualcóyotl, en el año 2011, el 81.7% correspondía a hombres y el 18.35% a mujeres, la edad de inicio del uso de drogas ilícitas con un 50% se ubica en el rango 15 a 19 años, la droga de mayor impacto en el último año con un 33.6% se ubica a los inhalables, con un 24.3% a la cannabis y el crack con un 15.4%. Las principales drogas consumidas por los pacientes en el último mes se encuentra el tabaco con un 60.1% y el alcohol con un 50.5% (Díaz, Chacón, Castillo, Castillo, & Arellanez, Estudio Básico Comunidad Objetivo, 2013).

El uso de SPA se ha convertido en un problema de salud pública que está estrechamente relacionado con el ámbito sociocultural, para la presente investigación estará contextualizado dentro del municipio de Nezahualcóyotl en la colonia Estado de México. El municipio, ubicado al oriente del Estado de México, cuenta con 1 104 585 de habitantes, colinda con la delegación Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Iztacalco y Venustiano Carranza al norte con los municipios de Ecatepec de Morelos y Texcoco al oriente con Chimalhuacán y al sur con el municipio de los Reyes la Paz. Pertenece también al área Metropolitana de la Ciudad de México (INEGI, 2010).

La ingesta de alcohol en el 2011 en el municipio de Nezahualcóyotl fue de un 90.4% siendo la sustancia de mayor consumo en el Estado de México seguido del cannabis con 72.71%, y los inhalables con un 56.1%, estas tres SPA se ubican con una tendencia mayor con respecto a años anteriores, cuando el tabaco represento el 86.1% manteniendo la misma tendencia a lo largo de los años reportados (Díaz, Chacón, Castillo, Castillo, & Arellanez, Estudio Basico Comunidad Objetivo, 2013).

Las zonas de alto riesgo de atención prioritaria comprenden zonas o colonias con altas calificaciones de riesgo en tendiendo el riesgo como aquel factor o factores que aumentan la probabilidad de algún tipo de consumo de SPA.

Son 47 colonias del municipio de Nezahualcóyotl consideradas como zonas de alto riesgo de atención prioritaria identificadas a continuación se enlistan algunas de las colonias que encabezan dicha lista: Agua azul, seguida de la colonia el Barco y en treceavo lugar la Colonia Estado de México, Perla y Perla Reforma (Díaz, Chacón, Castillo, Castillo, & Arellanez, Estudio Basico Comunidad Objetivo, 2013).

La problemática del uso de SPA en el municipio de Nezahualcóyotl aumentado en los últimos años convirtiéndose en un problema de salud pública municipal ya que desencadena inseguridad, violencia y patrones de conducta aprendidos de generación en generación los cuales son replicados por medio del aprendizaje y observación entre otras problemáticas sociales.

Es preciso mencionar que el modelo médico tradicional es el enfoque que se le ha dado a las investigaciones e intervenciones referentes a la utilización de SPA. La consideración del adicto como un enfermo patologiza el consumo dando una visión de enfermedad enfrascándolo y sujetándolo a una solución biologicista, teniendo un efecto contrario al deseado desde el enfoque del modelo socioecológico que es el que se aborda en esta investigación

El modelo médico tradicional resulta una interpretación poco viable para explicar la compleja problemática del consumo de SPA. Permitiendo comprender desde el abordaje del modelo socioecológico donde se considera los efectos y el significado del mismo, las características personales del sujeto y por último el ambiente en el que se desarrolla, reconociendo así la historia de vida de un consumidor de SPA para poder comprender la magnitud del problema desde la mira del sujeto consumidor.

Por lo tanto es necesario implementar medidas de intervención y prevención desde el enfoque social para un sector de la población (adulta), dicho lo anterior se cuenta con poco acceso a la zona por motivos de seguridad, el reporte cuantitativo que se tiene es pobre tanto en número como en información, es necesario conocer cuáles son las situaciones que llevan a un hombre a seguir consumiendo en la etapa

adulta y cuáles son los problemas que esta situación le ha traído. Por lo que es necesario cuestionarnos y dar respuesta a la realidad anteriormente expuesta, ¿Cuáles son las experiencias de vida de la persona adulta con respecto al consumo de SPA? ¿Cómo percibe y describe dichas experiencias?

III. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se busca identificar cuáles experiencias de vida tiene una persona adulta con respecto al consumo de sustancias psicoactivas en el municipio de Nezahualcóyotl. Su desarrollo surge a partir de diversos cuestionamientos ante distintas temáticas que no son abordados en la etapa adulta y en lo que se refiere a las drogas no es la excepción.

¿Qué motiva a desarrollar el tema del consumo de sustancias psicoactivas en una persona adulta? El poder justificarlo tiene muchas razones, una parte importante de la elección lo sugieren los autores Anzola y Mejías, citado por Rodríguez, Martínez y Villegas, (1996:10) “Con el desarrollo contemporáneo se han presentado cambios significativos en las tasas de natalidad y mortalidad y se han aumentado considerablemente la esperanza de vida al nacer. A lo anterior, se suma el mejoramiento de los indicadores de salud en todas las edades, que por el proceso de modernización, facilita al contingente humano el acceso de servicios lo cual permite un mejoramiento de su salud y da prolongación de vida ”.

Por lo anterior, la población objetivo no son sólo las personas en etapa de juventud como bases de la sociedad, al contrario las características han cambiado y cobran mayor importancia temas relacionados a la etapa adulta, ya que la pirámide poblacional cambia y se están convirtiendo en mayoría. Los individuos que iniciaron su consumo en la etapa de la adolescencia ya crecieron y éste persiste en la etapa adulta, sin que los programas preventivos y de atención se focalicen en ellos, por

ende es necesario fomentar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral que merecen, que les permita una vida digna, decorosa y humanizada (Rodríguez, *et al.*, 1996)

Sin embargo, en la mayoría de las investigaciones no engloba la totalidad de las personas en esta etapa y se limitan a tópicos sobre la automedicación o sobre la ingesta de alcohol o cigarrillos escasamente. Por tanto, se omiten otros tipos de sustancias y no se profundiza para conocer más sobre sentimientos o actitudes de las de la población adulta que han consumido. Sin olvidar que estas sustancias suelen regularmente asociarse a personas jóvenes, siendo que dicha problemática no tiene límites de edad.

Los datos actuales relativos a los adultos y el fenómeno de las sustancias psicoactivas aún siguen englobando a la población adolescente, lo que complica los alcances del problema y constituye una razón para desarrollar esta investigación.

Al revisar bibliografía referente a investigación de consumo de sustancias psicoactivas a nivel mundial, nacional, y municipal encontramos estudios de corte netamente cuantitativo en el cual se analizan gráficas, porcentajes y coberturas, referidas por los mismo actores implicados en el proceso existiendo algunas limitaciones cuya magnitud y caracterización no es posible descubrir completamente a través de ese enfoque.

Así pues las características de consumo y las condiciones de vida del usuario exigen otro tipo de esfuerzos investigativos, que se trabajen con un enfoque

metodológico cualitativo (etnografía, entrevistas a profundidad y abordaje en contextos específicos).

Razón por la cual se direcciona la presente investigación empleando una metodología cualitativa. Por otro lado el tema del consumo de sustancias ha sido escogido, en primer lugar, a raíz de la preocupación que genera esta problemática en las personas adultas, particularmente porque el municipio de Nezahualcóyotl siendo una zona de alto consumo en el Estado de México. Aunado a esto la intencionalidad de este trabajo más allá de la elaboración de un informe sobre lo que pasa en el país, es aportar al desarrollo de producciones teórico prácticas que aborden las características de este fenómeno en la población tomando una posición que debe considerar a los adultos como individuos que no deben ser desprotegidos y merecen la formulación o reformulación de estrategias a fin de reconsiderar las intervenciones para asegurarse de que también son adecuadas para las personas de una edad madura.

Los factores que pueden llevar a una persona al uso de SPA son diversos por ejemplo los factores individuales, sociales o familiares, dichos factores se definen como características o situaciones que aumentan la probabilidad de que una persona consuma alguna sustancias.

El papel que juega la sociología de la salud en estos procesos para contribuir y orientar de forma puntual y estratégica los diferentes niveles de prevención y atención a dicha problemática se expresa en las percepciones del individuo a partir de su historia de vida en la que construyen su forma de ser y estar en el mundo.

Es importante mencionar que el consumo de sustancias psicoactivas no es consecuencia solo de uno de los factores anteriormente mencionados sino por la conjunción de varios de ellos. Sin embargo, es preciso aclarar que no necesariamente todas las personas que reúnen estas características y se encuentran sumergidas en el consumo de sustancias psicoactivas.

IV. HIPÓTESIS O SUPUESTO HIPOTÉTICO

Las personas que son consumidores de sustancias psicoactivas, en situaciones de vulnerabilidad, encuentran en el consumo un sentimiento de plenitud desde su propia perspectiva, en su trayectoria de vida.

V. OBJETIVOS

V.I OBJETIVO GENERAL

Comprender las experiencias de vida en torno al consumo de sustancias psicoactivas de un mexiquense adulto en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

V.II OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Observar los factores asociados al consumo de sustancias de un mexiquense consumidor, a través de la conversación del sujeto rescatando los elementos del relato que se relacionan con el origen y mantenimiento del consumo de SPA.

2. Aproximarse a los aspectos subjetivos en estudio frente al consumo de sustancias psicoactivas, estableciendo una categorización que permita entender e interpretar su realidad.

VI. METODOLOGÍA

VI.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, debido a que explica con mayor claridad los cuestionamientos del fenómeno que se trabajará con un método biográfico-narrativo ya que recuperan elementos de la historia de vida, desde la voz del sujeto de estudio a fin de recuperar aspectos esenciales de la subjetividad del individuo.

Abordándolo desde la Historia de Vida, Pujadas (1992:140) lo define como “el relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en la que se escojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia”. Las técnicas adecuadas para el tipo de investigación permitieron al sujeto sentirse cómodo durante el proceso de narración, facilitando a través de una serie de entrevistas continuas el hilo conductor de su historia. Esto se realizó en un clima de confianza que garantizó la espontaneidad del sujeto.

En relación a las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de la información se puede mencionar la entrevista no estructurada que según Sabino (2002:118) “es aquella en que existe un margen de libertad para formular las preguntas y respuestas. No se guían por lo tanto por un cuestionario o modelo rígido, sino que discurren con cierto grado de

espontaneidad...” con preguntas abiertas que permitieron la flexibilidad y apertura a los sujetos historiados y el instrumento más idóneo para lograrlo fue la guía de entrevista.

VI.II Realización de la historia de vida

Para la investigación se realizaron 6 entrevistas, a un adulto cuyas características fueron las siguientes.

- Ser un consumidor activo de sustancias psicoactivas.
- Vivir en la colonia Estado de México.

El instrumento que se aplicó fue una historia de vida mediante entrevistas semiestructuradas las cuales constaron de los siguientes ejes temáticos:

1. La familia y la reproducción de patrones de conducta referentes al consumo de sustancias
2. El Trabajo y las relaciones de pares y su acercamiento con las sustancias psicoactivas.

En el siguiente capítulo se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende la recuperación de los elementos de la historia de vida, desde la voz del sujeto de estudio, el análisis e interpretación de los mismos.

VII.Resultados

VII.I Acta de aceptación del artículo

CIENCIA
ergo-sum



Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva de la Universidad Autónoma del Estado de México

Toluca, México, 14 de marzo de 2017

LIC. KOCHITL ITALIVI FLORES NAVARRO
DRA. SILVIA PADILLA LOREDO
DRA. MARÍA LUISA QUINTERO SOTO
DRA. ELISA BERTHA VELÁZQUEZ RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
PRESENTE

En atención a su artículo “Estudio biográfico-narrativo de un consumidor de sustancias psicoactivas”, que sometió a consideración de CIENCIA *ergo-sum*, le informo que el Comité Editorial ha recomendado su publicación por lo que procederemos a su programación y diseño. En cuanto tengamos las galeras las enviaremos para su autorización.

Sin más por el momento, quedo pendiente sus comentarios, al tiempo que le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

“2017, AÑO DEL CENTENARIO DE LA PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS”

DR. EDUARDO LORÍA DÍAZ
EDITOR

c.c.p. Expediente.

VII.II ARTÍCULO

**Estudio biográfico-narrativo de un hombre usuario de
sustancias psicoactivas**
*Biographical-narrative study of a man who uses psychoactive
substances*

Xochitl Italivi Flores Navarro ¹
Silvia Padilla Loreda²
María Luisa Quintero Soto³
Elisa Bertha Velázquez Rodríguez⁴

Resumen:

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) fue abordado desde un enfoque sociocultural, teniendo como objetivo evaluar las experiencias en la historia de vida del sujeto, desde un proceso biográfico narrativo. Los resultados se analizaron con base en los ejes: familia, entorno y convivencia entre pares, teniendo como resultado que el sujeto ha naturalizado el uso y consumo de SPA gracias al contexto en el que se desarrolla; esto se refleja en la parte emocional de su vida cotidiana donde el consumo es un medio para reafirmar el dominio que tiene sobre los más débiles y un recurso para obtener reconocimiento.

Palabras clave: Historia de Vida, Uso de Sustancias Psicoactivas.

Abstract:

The consumption of psychoactive substances (SPA) was approached from a sociocultural approach, having as aim evaluate the experiences in the history of life of the subject, from a biographical narrative process. The results were

analyzed by base in the axes: family, environment and conviviality between pairs, taking as a result that the subject to naturalized the use and SPA's consumption thanks to the context in the one that develops, this reflects in the emotional part of his daily life where the consumption is a way to there be reaffirmed the domain that has on the weakest and a resource to obtain recognition.

Key words: Life story, Use of Psychoactive Substances.

Introducción

Los estudios sobre el consumo de sustancias en hombres y mujeres en las últimas décadas se han multiplicado, respondiendo a una diversidad de intereses y aproximaciones teórico prácticas (Minello, 2002). Las investigaciones que se han realizado en México siguen siendo ajenas a una realidad social por lo que la elaboración conceptual aún tiene ambigüedades y algunas contradicciones en el tema de las adicciones. Los estudios con enfoque cualitativo han permitido tener una perspectiva diferente de la problemática del consumo de sustancias, por medio de las historias de vida es posible la reconstrucción biográfica que por un juego de intersubjetividades que emergen esencialmente de la persona y de su testimonio de manera oral o escrita (Olmos, 2012).

Desde esta mirada, una historia de vida es una práctica vivida, en la que las relaciones sociales del sujeto con el mundo en que habita son personalizadas. Esto justifica poder explorar las características generales de una sociedad en una historia de vida (Olmos, 2012). Para Schütz & Luckmann (1973) el mundo de vida es una realidad donde el hombre invierte y modifica sus comportamientos,

haciendo de este un mundo circundante y comunicativo, por lo tanto el mundo de vida cotidiana es una realidad fundamental y eminente del hombre mismo. Retomando la idea de Schütz (citado en Nuñez ,2012) hace referencia a las acciones en curso que se entrelazan por actos que ya están concluidos, y forman un entramado de sentido que sólo se interrumpe cuando existen elementos disruptores que perturban la comprensión y producen la sensación de no saber cómo seguir adelante.

Factores asociados al consumo de SPA

Anicama en el 2001 afirma que no se han diseñado programas preventivos eficaces que recuperen la subjetividad del individuo consumidor para conocer a fondo los factores psicosociales que se encuentran asociados al consumo, Kendler (2003) (citado por Varela, Salazar, & Tovar, 2007) advierte que la situación se agrava porque es primordial determinar si los factores relacionados al consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) son específicos para todas las sustancias y las poblaciones o qué es lo que predispone al sujeto a consumir. Hulse (2002) hace referencia a los aspectos sobre el uso de dichas sustancias en personas adultas, enfatiza las condiciones físicas y sociales que las predisponen a esas acciones que al aumentar el tiempo de consumo causan mayores problemas, en las condiciones sociales, a las que se suman la soledad y el desempleo en algunas sociedades, como factores colaterales. Díaz & Cols. (2012) describen el vínculo del comportamiento transgresor y el consumo de sustancias estableciendo una relación causal, considerando el inicio precoz como un detonante de comportamiento transgresor. Toquero y Salguero (2013)

consideran importante retomar el consumo desde el construccionismo social, que implica comprender cómo se articulan los conceptos y las prácticas de dicha acción.

Por su parte Mariño, González y Medina (1999) plantean que los adolescentes con problemas familiares se encuentran en un estado de vulnerabilidad y tienen mayor incidencia en el inicio precoz del consumo de algún tipo de sustancia. Para Vásquez (2014) existen diferencias entre quienes consumen y quienes no, a los primeros les resulta más difícil plantear una postura particular referente a su consumo, mientras quienes no consumen establecen con mayor claridad su posición abstencionista.

Mendoza, Ferney, Gutiérrez, & Posada (2015) identifican diferentes significados que tiene el consumo de plantas tradicionales y sustancias psicoactivas, que se ve influenciado por el contexto, la interacción con los pares y la identidad cultural, evidencian una transformación de significados y prácticas de lo tradicional a lo occidental, resultante de conocimientos y vivencias adquiridas en la ciudad así como la interacción con la vida urbano-social, que puede resultar perjudicial a causa de la identidad cultural que tienen los sujetos.

La teoría del aprendizaje social y el consumo de SPA

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) proporciona una caracterización de los factores, tanto internos como externos, que influyen en los procesos de aprendizaje en el individuo. La representación cognitiva social del aprendizaje parte de un modelo de determinación recíproca entre el ambiente, la

conducta y los factores personales (cognitivos, emocionales, etc.). Esta teoría ha acentuado la importancia del aprendizaje por medio de la observación; en todas las culturas, los niños obtienen, imitan y modifican patrones complejos de comportamiento, conocimientos y actitudes de los adultos, esto a través de la observación. La familia y los amigos son los principales referentes de conducta, cuya influencia ha tenido un impacto en el consumo de SPA en adolescentes y adultos. Los efectos que el modelo tiene en la conducta de consumo, suelen instaurar, reforzar o eliminar el consumo. Estudios recientes han descubierto una relación directa entre la ingesta progresiva de alcohol en adolescentes y el de sus amigos, hermanos y padre, por este orden. A su vez, Espada (2008) detecta la influencia de los hermanos y amigos en torno al consumo de alcohol, solo por diversión y búsqueda de aceptación social.

Dicho planteamiento señala que los factores personales y ambientales son interdependientes, pues como se sabe existe una causalidad multidireccional entre los factores para el inicio precoz del consumo de SPA, por lo cual, la conducta puede ser estudiada y explicada a partir de las variaciones simultáneas entre las disposiciones personales, del ambiente y las conductas a través del tiempo. De esta manera, lo que se plantea en la teoría del aprendizaje social, en el campo de las adicciones, es que la conducta adictiva es un fenómeno social, refiriéndose a que se adquiere y se mantiene mediante el modelamiento y reforzamiento social al que se suman los efectos anticipados de la sustancia, la experiencia directa trae recompensa o castigo y la dependencia física. En este modelo se considera que el abuso de una sustancia se acepta socialmente y las pautas de la conducta

aprendida se mantienen por numerosas señales como antecedentes y consecuentes reforzantes, que pueden ser psicológicas, sociológicas o fisiológicas (Martínez, 2003).

Esta teoría no plantea que las raíces del uso de sustancias se originan en las cogniciones específicas del propio adolescente, sino parte de las actitudes y comportamientos de personas que sirven como modelos al adolescente. Por ejemplo, si él observa que sus padres se relajan cuando consumen alcohol, o que sus amigos fuman marihuana para suavizar las interacciones sociales, se modifican sus creencias acerca de las consecuencias y asume actitudes de aceptación hacia el consumo personal de SPA (García, 2006).

El consumo de SPA y la socialización en los diferentes contextos en el que se desarrolla el individuo

Hay varias influencias básicas que se relacionan con el consumo o no de las SPA ilegales. Los principales son la familia y los iguales, y a éstos se les ha dedicado la mayor atención en diversos estudios. El período de mayor importancia para la socialización del individuo es la infancia hasta el final adolescencia o adultez temprana. La disyuntiva de seguir o violar las normas se produce en la etapa de la adolescencia. La familia pasa a segundo plano de socialización para el niño en donde existen problemas que reducen la habilidad de aprender o transmitir normas prosociales, como los roles poco claros, carencia de recursos, prejuicios, etc. (Kandel, 1975).

Esta socialización es particularmente importante porque el consumo de sustancias ocurre como resultado de la interacción entre el individuo, la familia y la sociedad, aunado a esto, el estilo de vida que se adquiere gracias a la misma se reafirma y se adopta regularmente y de manera indefinida.

Esto permite que el contacto con las distintas SPA genere dos tipos de influencia la interpersonal y la intrapersonal. La interpersonal son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, la intrapersonal es el diálogo interno que ocurre continuamente dentro de la cabeza de cada persona.

La utilidad de dicho modelo ha sido comprobada en varios estudios de seguimiento. Es preciso mencionar que el patrón de evolución propuesto se ha encontrado tanto en hombres como en mujeres, de distintas edades, lo que muestra un gran nivel de generalización.

El inicio y progreso del consumo de SPA en la vida del individuo.

El abuso de sustancias puede estar mantenido por factores tales como la reducción de ansiedad, el incremento del reconocimiento social mediante la aprobación de los iguales, la mejoría de la habilidad para las relaciones sociales y la evitación de los síntomas de abstinencia, etc (Martínez, 2003). Es preciso mencionar que el consumo es progresivo, al punto que él llega a combinar distintas sustancias y a consumir mayor cantidad para tener el mismo efecto que tiene la droga en su cuerpo.

Modelo evolutivo de Kandel

Es preciso mencionar que el modelo evolutivo de Kandel (1975) distingue cuatro períodos en el proceso adictivo, el primero es el consumo de cerveza o vino, el segundo es el consumo de cigarrillos y licores de alta graduación, el tercero es el consumo de marihuana y por último -pero no menos importante- es el consumo de otras drogas ilegales y la combinación de las mismas (Kandel, 1975).

Es importante resaltar que en la década de los años 70 el modelo descrito había aportado un elemento nuevo en el consumo de SPA hasta ese momento inexistente en el campo de la prevención, al indicar que no es necesario que la secuencia anterior se dé en todos los sujetos por igual. El consumo en las dos primeras fases se incrementa de modo importante y significativo, la probabilidad de pasar a la tercera fase de consumo es alta haciendo el consumo progresivo finalizando con la combinación de las sustancias para obtener un efecto aún mayor.

El objetivo del trabajo es evaluar las experiencias del consumo de SPA en la historia de vida de un individuo de clase proletaria de clase baja urbano popular.

Material y Métodos

Se empleó una metodología de corte cualitativo y retrospectivo a través del método biográfico-narrativo, utilizando como herramienta la historia de vida con la finalidad de recuperar la subjetividad del sujeto, permitiendo analizar e

interpretar los factores sociales que inciden en el fenómeno estudiado. Se entrevistó al sujeto haciendo especial énfasis en las diferentes etapas durante su vida (infancia, adolescencia y adultez), analizando tres ejes: consumo de SPA, familia y convivencia entre pares.

La investigación se realizó dentro del municipio de Nezahualcóyotl que está conurbado a la Ciudad de México, el cual cuenta con 1 millón 110 mil 565 habitantes (INEGI, 2010). Dentro de las investigaciones denominadas Estudios Básicos de Comunidad Objetivo (EBCO) realizadas por el Centro de Integración Juvenil Nezahualcóyotl (CIJ) en el municipio, se mencionan las características y el patrón de consumo en la población en la que entre otras, el hace referencia a la colonia Estado de México que encabeza la lista de las 47 localidades del municipio consideradas de alto riesgo de consumo de SPA (Díaz, Chacón, Castillo, Castillo, & Arellanez, 2013), en dicho lugar es donde radica el sujeto de estudio.

Se realizaron tres entrevistas domiciliarias con una duración promedio de 190 minutos, cada una, a lo largo de tres días consecutivos. Previo a esto, de acuerdo con los principios bioéticos en la investigación, se llevó a cabo el proceso de negociación se obtuvo el consentimiento informado.

En el primer encuentro se le explicó el objetivo del estudio, solicitando su participación en forma voluntaria. Se le pidió autorización para audio-grabar y transcribir las entrevistas, garantizando la confidencialidad y el uso de la información sólo con fines de investigación y divulgación académica. En este sentido, todos los nombres que aparecen en las remembranzas del individuo se

cambiaron por nombres ficticios, así como los datos que pudieran identificarlos. En la segunda reunión se le pidió que contara su vida desde la infancia hasta la actualidad, el eje temático fue la trayectoria del consumo de SPA. Se consideraron algunas preguntas limitando en lo posible la intervención de la entrevistadora. El objetivo fue identificar los momentos más significativos de su historia de vida. Con la información obtenida, se elaboró un informe considerando los contextos familiares, de pares y sociales. Cabe señalar que Ramírez (2006) y Velázquez, (2008) mencionan que son éstos donde se construyen los significados más relevantes que dan origen y sentido a la formación de la personalidad del individuo y propicia en mucho de los casos al inicio del consumo de SPA, de ahí la necesidad de enfatizar cada uno de ellos de acuerdo con la historia de Roberto (sujeto de estudio).

El participante

En el año 2015 Roberto contaba con 55 años de edad, vivía en una casa rentada con su esposa y una hija de veintiocho años, en una colonia al oriente del Estado de México. Su trabajo principal fue como chofer de transporte de carga; al momento de la entrevista se encontraba desempleado.

En este sentido él refiere que inicio su consumo con bebidas alcohólicas a los quince años de edad, haciéndolo en forma permanente y continua, agravándose con los años, permitiendo que su estado de ánimo fuese más inestable. Dicha situación no cesó aún cuando estuvo en un grupo de Alcohólicos Anónimos (AA) por un periodo de tres meses, sin lograr cambio alguno.

Rememorando su infancia, Roberto se desarrolló en un contexto urbano popular en los años 60's, junto con su familia vivía en los límites de Distrito Federal en la colonia Agrícola Oriental. Las cosas cambian cuando fallece su mamá, su padre decide llevarlos a vivir con sus abuelos maternos, en el municipio de Nezahualcóyotl. Él refiere que las calles eran de terracería, el hacinamiento en las casas de aquellos años era evidente, dicho lo anterior se hace referencia a su familia la cual estaba conformada por siete hermanos, ocupando él el cuarto lugar de mayor a menor, poco tiempo después su padre se los lleva con su madrastra a la colonia Tlacotal en la Delegación Iztacalco en el Distrito Federal. Parte de su vida se desarrolla en colonias la Ciudad México, cuando Roberto tenía 30 años de edad regresa a vivir al municipio de Nezahualcóyotl, donde permanece hasta la actualidad.

Evoca que en aquellos años los niños que jugaban con el yoyo y trompo eran considerados “ricos”, porque las posibilidades de comprar uno, eran casi nulas, en su mayoría jugaban canicas o con huesitos de chabacano pintados. La autoestima de Roberto era muy baja, no jugaba con canicas, porque los niños con los que se reunía decían que era muy tonto y no sabía jugar. Los días tan anhelados por él eran los domingos, ese día lo disfrutaba como pocos, el motivo era que a las ocho de la mañana pasaba un sujeto que traía una bicicleta y una caja de cartón llena de “Moronitas de Gansitos, Pingüinos y Submarinos”, que considerando los escasos ingresos económicos de la familia, comprarlos en las tiendas era muy costosos, por ello cuando su papá le daba de domingo veinte centavos los gastaba comprando moronitas.

La influencia de los medios masivos de la comunicación, también formaron parte de la construcción de su personalidad.

Cuando aún vivía su madre, para él, sentarse por algunas horas a ver la televisión era emocionante, sus programas preferidos eran: Los picapiedra, Hechizada, Combate, Los Invasores, La isla de Guilligan, Fliper, El gordo y el flaco y El llanero solitario, solo por mencionar algunos. Por las mañanas su papá escuchaba en la radio las Sonoras como la Matancera con Celia Cruz, la Santanera, Beny Moré, Pérez Prado, pero a él, le gustaban más “Los Bitles, Los Monkis, Los Archis y Los Cridens”, que escuchaba con sus cinco hermanos, cuando su papá se iba a trabajar. Dichas memorias permiten caracterizar la diferencia que cuenta lo que hacía y escuchaba por tener que hacerlo y los márgenes de libertad que tenía para hacer cosas diferentes. Cabe mencionar que para (Morin, 2005) la vida imaginaria se nutre de la vida material por lo que la información vista o escuchada en aquellos años por Roberto eran fundamental para nutrir su imaginación y relacionarla con su vida cotidiana y de esa manera realimentarla, las representaciones colectivas que en ese momento se daban permiten la transmisión, comprensión y clasificación de lo vivido en una determinada realidad simbólica que le permite al individuo estructurarla. Dicho lo anterior se retoma la idea de Durkheim (1985) de que las representaciones colectivas se forman dándole significado a las condiciones históricas y culturales de una determinada sociedad. Dado lo anterior, se puede decir que la representación que el sujeto hace, es estructurada intersubjetivamente que parte del conocimiento socialmente disponible, el cual, de acuerdo con Schütz (1972)

se despliega como formaciones discursivas que pueden o no ser aceptadas en el proceso de auto alteración de significados sociales.

Esto nos permite entender que las representaciones colectivas son un conjunto de funciones que de diversas maneras, en una época determinada, se transforman en una multiplicidad de ritmos que intervienen en el actuar del sujeto.

Es preciso mencionar que en la década de los 60's y 70's el contexto estaba influenciado por los movimientos contraculturales en los cuales las SPA eran un componente principal de autoafirmación de la época para los jóvenes del barrio (De los Rios, 1998).

Resultados

La organización del discurso se hace alrededor de la categoría de análisis (consumo de SPA) que definen la historia del sujeto, se transcriben las siguientes remembranzas.

“Mi papá era alcohólico, bebía mucho [...] mirarlo en la casa tomando y tambaleándose, me daba miedo, coraje, las emociones se me juntaban, porque ya sabía lo que iba a pasar, él se empezaba a pelear con mi madrastra y ella nos decía que la defendiéramos si no nos iba ir peor a nosotros. Todos los días era lo mismo, golpes y gritos”.

“Cuando íbamos a chutar con un balón de cuero a la calle [hace una pausa... y refiere que eso lo hacían cada ocho días], que nos llevaba mi papá, cuando ya se cansaba me decía: agarra el garrafón [hace una pausa para decir de cuantos litros era](era como de cuatro o cinco litros) y vete a buscar, a mí

era al que me mandaban por el pulque , como desde los diez años, porque mis hermanos eran más pendejos, porque cuando los mandaban regresaban sin nada, a mí me emocionaba ir por el pulque porque de regreso yo ya tenía sed, y le daba sus tragotes, sin que mi papá se diera cuenta, esto pasaba cada ocho días”.

“En todas las vecindades donde llegamos a vivir, los dueños eran bien borrachos, cuando vivíamos en la Obrero, la dueña de la vecindad le decían la borrachales, porque diario estaba borracha, ella y su marido.... Me acuerdo que mi madrastra Leonor diario se tomaba una cerveza “Victoria Clara”, hoy ya no existen, me mandaba al mercado después que se iba mi papá a trabajar, iba por las cosas para la comida y su cerveza, ahí iba yo con mi bolsa y mi envase de cerveza, pero cuando la visitaba su hermana Carmen, se ponían a tomar desde temprano, la visitaba cada quince días o cada mes y siempre se iba bien borracha”.

“Mi papá y la Señora Leonor, empezaban a tomar desde el sábado hasta el lunes temprano, mi papá llegaba de trabajar el sábado en la tarde y a mí me mandaban a la pulcata por el pulque, yo ya sabía cómo pedirlo, “del fuerte”, el domingo nos íbamos a jugar con el balón y era lo mismo, el lunes se iba a trabajar temprano pero cuando regresaba a medio día ya debía estar el pulque, siempre Leonor y él salían de pleito y se armaba la guerra”.

Roberto durante su infancia y parte de la adolescencia intenta distanciarse del modelo que observaba en su padre, no obstante, el entorno social lo involucra desde la niñez en prácticas asociadas al consumo, con relación a esto Bandura (1986) menciona que la familia es un modelo de socialización, constituye una de

las principales instituciones que participa en la conformación de identidad de la persona. Schmukler (2001) afirma que los modelos de socialización participan de manera activa en la familia y por ende son parte fundamental de la formación de la identidad. En el mismo tenor, Guerra & Merheb (2004) añaden que la familia, cuando no posee bases sólidas en la educación de normas y valores, no permite a sus integrantes desarrollarse de forma social e individual, ya que se convierten en una influencia negativa para el individuo, logrando que el sujeto interiorice actitudes que se van a exteriorizar en comportamientos antisociales, producto del ambiente conflictivo existente en el núcleo familiar.

De igual manera, Guerra & Merheb (2004) conceden a los agentes externos al grupo familiar como amigos y pandilleros, como soportes que sirvieron de apoyo al individuo para reforzar su comportamiento transgresor. Por tanto, el proceso de socialización estuvo basado en conflictos y adquisiciones de conductas negativas, es por ello que no tuvo un buen desarrollo emocional, porque sus seres queridos no le mostraban el afecto que le permitiera vencer los obstáculos de manera resiliente. Como muestra léase el siguiente párrafo.

“mi hermana, era hora sí que la criadita y nosotros no íbamos a la escuela, pero si nos mandaba a tirar basuras al mercado para que le diéramos dinero, ya de ahí nos explotaba la señora, a mí me decía ... [hay una pausa] ... si no me traes, te vas a ir de las tres de la tarde a las seis de la tarde, no te quiero después de las seis y me tienes que traer cinco pesos, me acuerdo que me iba a esas horas y tirando basuras y así te pagaban veinte centavos hasta cincuenta centavos, ósea era difícil que juntaras cinco pesos para las seis de la tarde, había

veces que si estaba muy bueno y andabas vuelta y vuelta tirando basuras, pero no diario era lo mismo, entonces eso era causa de que la señora me partiera mi madre diario, lo más feo”.

Sosenski (2012) afirma que el niño pobre es un sujeto económicamente valioso esencialmente para la familia, insertándolo en el mercado laboral, considerando el trabajo infantil como propio del desarrollo del infante, de tal manera que el argumento del trabajo es parte de la formación para una vida útil permitiendo el crecimiento económico del país y de su familia.

“obvio que eso dicen, que no hay mal que dure cien años, ni un cabrón que los aguante, verdad, yo a los quince años sentí que ya no aguantaba, diario lo mismo, lo mismo diario, levantarme hacer el pinche quihacer, diario madrizas, diario irme a tirar basuras al mercado, ya después no me decía que eran cinco pesos, porque yo me hice muy chambeador y mucha gente me jalaba “hay mira ven”, yo ya no tiraba basuras, sino, lavaba puestos, ya no le llevaba cinco pesos, le llevaba treinta, cuarenta, cincuenta y todo me lo quitaba, todo me lo quitaba esa señora, todo me lo quitaba, todo para sus hijos”.

El contexto en el que vive Roberto es parte importante para el inicio precoz del consumo, cuyos factores detonantes son los problemas familiares, estos contribuyen en la percepción de la adquisición del concepto hegemónico de masculinidad, en el cual los varones suprimen una gama de emociones, que no desaparecen a lo largo de su vida, sólo se limitan (Kauffman,1997).

“Me harté de que diario, diario me golpearan, me quemaran, me mandaran a tirar basuras, de que me explotaran... llego el momento que cuando ella se agachaba me daban ganas de agarrar el ladrillo o la mano del metate y acabárselo en la cabeza, pero fui un cobarde porque nunca lo hice”.

Schütz & Luckmann (1973) consideran indispensable diferenciar entre la interpretación que el individuo hace de sus propias vivencias y cómo interpreta las vivencias de otros, distinguiendo entre el significado que el sujeto le atribuye a un objeto y el significado de la acción producida.

Weber (1982) alerta sobre la necesidad de conocer el significado que el sujeto atribuye a sus acciones, porque es la vía de acceso a la connotación que adquiere en sus relaciones sociales.

“Durante mi adolescencia, me mandaban a trabajar para llevar más dinero, a los 15 años, entré a trabajar a un taller de bombas de agua, barría el patio y limpiaba la herramienta, los problemas en la casa con mi madrastra iban empeorando hasta que decidí salirme, los primeros días fueron difíciles, porque tenía que dormir en la calle”.

“A mi padre le guardaba rencor porque él sabía que mi madrastra me pegaba y él no le decía nada, al contrario también me golpeaba, intenté no ser como él, pero en el taller en el que trabajaba seguido salíamos a colocar bombas de agua en los ranchos y bueno yo era el más pendejo de todos por ser menor de edad, me enseñaron a tomar pero un día uno de ellos sacó un churro de mota y

me ofreció yo estaba triste y tenía mucho coraje con mi papá, pensé que haciendo eso iba a ser mejor que mi papá, por qué él era un cobarde”.

Para Marcia (1980) la hipoteca de la identidad describe a una persona que solo se compromete al estilo de vida de otras personas, con tendencias a ser rígidos, intolerantes, dogmáticos y defensivos siendo un factor que determina el consumo de sustancias. En contra parte Erikson (1993) menciona la relación social significativa que tienen los grupos de iguales en el estadio de la identidad, por el cual el individuo busca la identificación afectiva, cognitiva y de comportamiento con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto-definitorias; que le permiten superar la confusión de roles; estableciendo relaciones de confianza, estabilidad, fidelidad y así consolidar las formas ideológicas del individuo. Es por ello que Roberto en la búsqueda de relaciones menos asimétricas decide agruparse donde encuentra mayor inclusión, como se observa en el siguiente testimonio.

“Al inicio fue divertido porque solo tomábamos licor y fumábamos marihuana, después fue cocaína, ritalin, crack, piedra entre otras cosas, que las combinábamos con alcohol, una ocasión llegué a combinar cocaína ritalin y heroína con alcohol y me sentí bien. Yo recuerdo que de muy chiquillo siempre dije ‘nunca voy a ser como él’ que nunca iba a tomar, nunca voy a ser como mi papá, [...] fue algo que nadie me metió en la cabeza, yo mismo dije pero no lo cumplí”.

A pesar de que Roberto había buscado alejarse del modelo que le mostraba su padre, la influencia de su entorno y amigos contribuyen para el inicio del

consumo de SPA. Existen símbolos culturales que sustentan procesos y conceptos normativos (Bandura, 1987). Los elementos políticos e institucionales que vigilan estos procesos están inmersos en comportamientos normalizados en la sociedad que sostienen los símbolos que ayudan a formar la identidad subjetiva de los individuos (Bourdieu, 1998, Soldano, 2002 y Schütz, 1972). Roberto, a pesar de no querer repetir la historia de su padre, pone en práctica comportamientos similares (Kaufman, 1994).

“cuando trabaje en las bombas, le entré al alcohol , cuando las primeras veces sentía que se me salían los pinches ojos, se me salía esa madre por los ojos, no horrible, yo decía como los adultos consumen esta madre y llegó el momento que ya no me hacía hacer tanto panchos [se le cuestiona por qué] ... porque lo disfrute, lo disfrutaba y no disfrutaba el efecto, hasta la fecha nadie disfruta el efecto en la boca del alcohol, disfruta el efecto no el sabor, porque el efecto viene en que te vale madre ... por ejemplo, pues si estoy en mi juicio no le voy a pegar a ese güey, pero si te tomas tres copas te pones briago, esa madre, no sé qué pase, el alcohol levanta como para ir a decirle una mujer: __ oye estas bien hermosa, y te hace caso. El alcohol te transforma y las drogas te transforman porque en tu juicio no eres capaz, no eres suficiente, yo así lo siento”.

Roberto se da cuenta que consumir sustancias favorece su interacción con los demás y le genera estados placenteros. Para explicar esto cabe señalar que para Bandura (1986) las expectativas de acción-resultado, permiten desempeñar un papel influyente en la adopción de conductas nocivas, reconoce el mantenimiento de dichos cambios como un estilo de vida imitando las acciones

de su mismo género. Así mismo, el comportamiento adictivo en ocasiones se explica como una búsqueda de identidad en grupos vulnerables, marginados sociales y con problemas de integración social (Ovejero, 2000), aunado a ello, Weber (1982) indica que cuando el individuo se encuentra en una situación determinada por su contexto, esa situación presupone necesariamente a otros. La inclusión de nuevas personas a su mundo de vida provoca el replanteamiento de su identidad generando cierta confusión que puede ser explicada a partir de la afirmación de Erikson (1993) para quien la identidad difusa contribuye a una personalidad incierta existiendo confusión acerca de quién es y qué se quiere ser, donde la sociedad (amigos) constituye una de las principales influencias que toma el individuo.

La inclusión en grupos de jóvenes de aquella época demandaba el ejercicio de ciertos rituales, entre ellos el consumo de SPA, para acceder a la pertenencia a los mismos (Núñez, 2012).

Los agrupamientos se integran y fortalecen a través de la forma como diseñan los constructos típicos-ideales para diferenciar la relación que existe entre “nosotros” de “ellos”; en la relación nosotros existe un campo de interexperiencia del tipo: “Yo me experimento a mí mismo a través de usted y usted se experimenta a sí mismo a través de mí” (Schütz citado en Nuñez, 2012). Esta interacción produce una influencia recíproca en múltiples contextos, la experiencia de un ser humano, de un actor típico en la esencia social y de un semejante en particular en una situación determinada. Dicho lo anterior para los hombres de la clase trabajadora mexicana, la ingesta de alcohol suele estar

estrechamente relacionada con la construcción de la masculinidad (Berger & Luckmann, 1973).

“Como a los 19 años tuve a mi primer hija, la mamá de Karina se llama Graciela, ella fue una de tantas mujeres que pasaron por mi vida, en verdad llegué a sentir algo lindo por ella, pero de vez en cuando se le olvidaba quien era el que mandaba en la casa y le tenía que poner su estate quieto, Karina era lo máspreciado que tenía, pasaron los años y tuve un segundo hijo, Mauricio, durante los nacimientos de mis hijos nunca dejé de consumir drogas al contrario mi consumo se fue haciendo más y más grande, mi trabajo hacia que yo no pasara en mi casa largas temporadas, mis hijos crecieron sólo con su mamá y a mí me veían cada 3 o cuatro meses, por supuesto que a cada pueblo que íbamos a trabajar yo conocía a una que otra mamacita y, a quien le dan pan que llore, y ni pronto ni perezoso yo me encargaba de darles lo que ellas querían”.

Kaufman (1994), complementa las formas hegemónicas y subordinadas basadas en el poder que la sociedad le otorga a los hombres, ligadas de manera compleja por ellos mismos cuando desarrollan relaciones armoniosas, generando tensiones y contradicciones. Sumado a lo anterior Salguero (2014) menciona que en diversos países latinoamericanos solo se puede ser hombre de una manera particular, esto a partir de la relación específica que se establezca con quienes se relacione y en las prácticas en las que participe.

“...me separé de ella, y me tiré por completo al vicio. Si trabajaba y era muy responsable en lo que hacía, pero, cuando terminaba las horas de trabajo me dedicaba a drogarme y beber con mis amigos. En una de esas borracheras

tuve una aventura con la hermana de uno de mis amigos, ella era enfermera, pero le gustaba el desmadre, se metía cocaína, piedra, mota, de todo le hacia la morra”.

“... Nunca he dejado el vicio, a pesar de que fui a un grupo AA no me sirvió de mucho, ya no consumo como antes, pero no lo he dejado por completo, las amistades que antes tenía y frecuentaba me han dejado de hablar porque ya no consumo como antes y ya no les invito”.

Ramírez (2006) menciona que en la masculinidad las relaciones de subordinación de las mujeres hacia los hombres, así como los procesos de diferenciación entre éstos han sido justificados por ellos, quienes deben "hacerse a sí mismos", por lo anterior deben asumir atributos y roles consensuados a lo largo del desarrollo historico-social para negociar estatus y poder. En el proceso de "hacerse hombre" la violencia domestica, la dificultad para expresar sufrimiento y el consumo de SPA son parte de un proceso cuyo costo social es extremadamente alto, porque lleva aparejadas conductas antisociales como el ejercicio de la violencia que sirven como detonante del maltrato hacia las mujeres y a personas más debiles, semejando una cortina de humo que encubre su raíz en la necesidad de poder y afán de control masculino sobre las mujeres, los menores y los adultos mayores. Los indicadores reflejan que detrás de cada agresor alcoholizado o drogado existe la misma conciencia del control y poder que busca ejercer, tanto a nivel familiar como en la relación sexual, contando con la complicidad de algunas mujeres. Cuando el hombre pega, su nivel de alcohol no

le hace perder la conciencia de sus actos, pero las mujeres agredidas lo justifican de esa manera (Lagunes, 1997).

Análisis prospectivo

Los resultados presentados son solo una parte de la realidad social que han venido afectado a la población desde años atrás, la problemática del consumo solo se ha visto desde un panorama biologicista esto no permite tener un impacto en la prevención, el problema se debe ver desde otra percepción más social, que permita saber ¿porque se consume? ¿Qué es lo que los lleva a consumir? ¿Por qué siguen consumiendo? y ¿Cuáles son las afectaciones socioeconómicas que tienen? que difícilmente se ve por medio de las estadísticas. Es por esto que es preciso mencionar que en investigaciones futuras deberán considerar necesariamente como principal limitación el tipo de enfoque que se le dé al trabajo, este trabajo se ve limitado por el tamaño de la muestra, ya que sólo se empleó información de un caso de estudio. En segundo lugar, otra limitación del estudio deriva de que se llevado a cabo solo en una colonia del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, por lo que debería examinarse la generalización de los resultados, ampliando el estudio a otras regiones para tratar de abarcar todo el territorio ya sea de manera estatal o nacional, dado que pueden encontrarse diferencias relevantes en cuanto al comportamiento de los consumidores dependiendo de su región o área de residencia. La ampliación del tamaño de la muestra y las regiones de estudio permitirán obtener resultados más generalizados que podrían ayudar y ser de utilidad a los profesionales en el área de prevención.

En investigaciones futuras se tendría que tomar en cuenta los distintos factores sociales que influyen en el consumo de SPA, en las distintas etapas de vida de una persona.

El estudio también podría ampliarse a otras formas de consumo de SPA que han tenido mayor auge en los últimos años con gran presencia en el territorio nacional, y de esta manera poder analizar las posibles similitudes o diferencias entre estados o municipios que han aumentado el consumo de SPA.

Finalmente, entendemos que el contexto social tiene mayor influencia en las conductas de consumo, sería interesante analizar cuáles son los factores que inciden más, en otras poblaciones para iniciar un consumo de SPA y cuales han sido las estrategias que se han implementado para disminuir dicho incremento en las estadísticas de consumo.

Conclusiones

El análisis del discurso del sujeto permitió observar cómo los significados de ser hombre asociados al consumo de SPA, se transforman en el tiempo y de acuerdo con los diferentes contextos, por ejemplo, con relación a los pares, al uso de alcohol le otorgaban reconocimiento y prestigio social; posteriormente ante su pareja y familia, tomar alcohol y fumar marihuana son asociados a la posibilidad de mantener una posición de respeto y evitar los cuestionamientos. Para (Kauffman, 1997) en ambos espacios, los significados están relacionados a ocupar una posición de poder dentro de cualquier relación, de acuerdo con los discursos

dominantes de la masculinidad. Minello (2002) por su parte, concibe la construcción de los significados de ser hombre y consumir SPA como un proceso que aporta una comprensión integral a diferencia de quienes proponen una relación lineal entre el rol tradicional masculino y el consumo de SPA, permitiendo examinar la complejidad de significados y relaciones que intervienen en el consumo.

Asimismo, contemplar el fenómeno estudiado como parte de un proceso, implica, a su vez, pensar en estrategias integrales de intervención que permitan al protagonista de la investigación saber tanto de sí mismo como sea necesario, haciendo del investigador un sujeto que en relación con otro sujeto establezca las bases de la generación de conocimiento útil a los fines de transformación auto-reflexiva del individuo. En la narrativa del sujeto de estudio, es importante hacer evidente que alrededor de él existían una serie de discursos hegemónicos que legitimaban el consumo de SPA como símbolo de poder y masculinidad, no era extraño escuchar que “ser hombre” era sinónimo de consumo frecuente de alcohol en grandes cantidades; en ambientes de pobreza muchos de los niños eran los encargados de adquirir las bebidas alcohólicas.

En otro orden de ideas, es preciso mencionar que existe mayor tolerancia por parte de la sociedad, familia y el entorno para el consumo de SPA. Los discursos hegemónicos se concretan, como en el caso de la vida de Roberto, a través de los diferentes medios de socialización, incrementando la probabilidad de

reproducir conductas adoptadas que antes rechazaban en el padre, Por la fuerte influencia de los significados compartidos en su mundo de vida.

Documentar ciertos modelos de socialización a los que están expuestos algunos individuos a través de sus historias de vida, puede contribuir a la autoreflexión que conduzca a la necesidad de transformación desde la propia acción del sujeto. Por otro lado, uno de los temas que cruza la historia de Roberto, es la búsqueda de distanciarse del dolor emocional y la vulnerabilidad; sentimientos que para él ponían en duda su definición de ser hombre, tomando la adicción como un escudo que le permitió sobrellevar sus miedos y frustraciones. Así, en la historia del sujeto en estudio, el primer paso para disminuir el consumo problemático y sus consecuencias negativas, surge cuando acepta que se había equivocado y accede recibir ayuda en un grupo de Alcohólicos Anónimos, una decisión difícil de tomar, pues estaba asociado a reconocer su vulnerabilidad.

Es necesario un análisis más completo para diferenciar la masculinidad y darse cuenta de que demostrar vulnerabilidad no tiene que ser una señal de debilidad, por el contrario, puede ser una señal de fortaleza.

Asimismo, contemplar el fenómeno estudiado como parte de un proceso, implica, a su vez, pensar en estrategias integrales de intervención que permitan al protagonista de la investigación saber tanto de sí mismo como sea necesario, haciendo del investigador un sujeto que en relación con otro sujeto establezca las bases de la generación de conocimiento útil a los fines de transformación auto-reflexiva del individuo

Bibliografía

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción, fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez-Roca.

Berger, P., & Luckmann, T. (1973). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

De los Rios, P. (1998). Los movimientos sociales de los años setentas en Estados Unidos: un legado contradictorio. *Revista Sociologica* , 13-19.

Díaz, N. D., Chacón, M. J., Castillo, V. N., Castillo, F. I., & Arellanez, H. J. (2013). Estudio Basico Comunidad Objetivo (EBCO). Recuperado el Febrero de 2015, de <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340CD.html>

Erikson, E. H. (1993). *Las ocho edades del Hombre*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Guerra, M., & Merheb, L. (2004). *El Humorista. Historia de Vida*. Cumana: Tesis de Licenciatura. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Hulse, G. (2002). Alcohol, drugs and much more in later life. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 24(Supl I), 34-41.

INEGI. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>

Kandel, D. (1975). Stages in adolescent involvement in drug use. *Science*, 912-914.

Kaufman, M. (1994). "Men, Feminism, and Men's Contradictory Experiences of Power". En B. a. Kaufman, *Theorizing masculinities* (págs. 59-85). Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc; 1st edition.

Lagunes, H. (1997). Consumo de alcohol y drogas en la violencia hacia las mujeres. *LiberAddictus*(24), 1-3.

Lewis, O. (1965). *Antropología de la pobreza*. México: Fondo de Cultura Económica.

Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 9(11), 159-187.

Mariño, M. d., González-Forteza, C., & Medina-Mora, M. E. (1999). Relaciones familiares en adolescentes: resultados en estudiantes y consumidores de drogas. *Psicología Conductual*, 7(3), 461-470.

Mendoza, A., Ferney, J., Gutiérrez, G. A., & Posada, C. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 975-983.

Minello Martini, N. (2002). Masculinidades un concepto en construcción. Nueva Antropología, XVIII(61), 11-30.

Morin, E. (2005). Teoría del Imaginario Colectivo. Recuperado el 18 de 1 de 2017, de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/per3/nueva_web_eva/material_para_descargar/morin.pdf

Núñez, M. (2012). Una aproximación desde la sociología fenomenológica de Alfred Schüt a las transformaciones de la experiencia de la alteridad en las sociedades contemporáneas. Sociológica, 27(75), 49-67.

Olmos, R. A. (2012). La investigación Biográfico narrativa en educación: notas introductorias a las historias y relatos de vida. México: UNAM.

Ovejero, B. (2000). La adicción como búsqueda de identidad: una base teórica psicosocial para una intervención eficaz. Psychosocial Intervention, 9(2), 199-215.

Ramírez, R. J. (2006). Madejas entreveradas. Violencia, masculinidad y poder. México: Universidad de Guadalajara/Plaza y Valdés.

REA. (2014). Real Academia Española. Recuperado el septiembre de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=UdQs5zv>

Rodríguez Díaz, F. J., Bringas Molleda, C., De La Villa Moral Jiménez, M., Pérez Sánchez, B., & Estrada Pineda, C. (2012). Consumo de sustancias

psicoactivas y delito: Análisis de la relación entre edad de inicio y reincidencia. *International Journal of Psychological Research*, 5 (2), 58-65.

Salguero, V. A. (2014). *Identidad Masculina elementos de análisis en el proceso de construcción*. México: UNAM.

Schütz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social*. Buenos Aires: Paidós.

Schütz, A., & Luckmann, T. (1973). *The structures of the life-world*. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.

Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. *Comercio Exterior*, 42(4), 1-13.

Soldano, D. (2002). "La subjetividad a escena: el aporte de Schütz a las ciencias sociales", Federico Schuster (comp.), *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Argentina: Manantial.

Sosenski, C. S. (2012). El trabajo infantil en México: una historia inconclusa. *Rayuela Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en la lucha por sus derechos humanos*, 2(4), 135-143.

Toquero, H. M., & Salguero, V. M. (2013). Los significados de ser hombre asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista de estudios de género. La ventana*, 38(4), 372-404.

Varela, A. T., Salazar, T. I., & Tovar, C. J. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 31-45.

Vásquez, L. (2014). Significados de consumo de drogas que construyen los habitantes del barrio Santa Barbará, Sogamoso 2014. Bogota, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Tesis de Maestría.

Velázquez, S. A. (2008). Identidad masculina. Elementos de análisis en el proceso de construcción. México: UNAM-FES Iztacala.

Weber, M. (1982). Ensayos de metodología sociológica. Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva. . Argentina: Amorrortu.

VII.II.III Ponencias



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

A través de la
Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl
otorgan la presente

Constancia

Xochitl Italivi Flores Navarro

Por su ponencia

**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
LOS ADULTOS**

Presentada en el **II ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EL GÉNERO EN LA SALUD, TECNOLOGÍA,
SUSTENTABILIDAD Y EDUCACIÓN**, realizado el día 13 de mayo de 2015.

"2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José Martí
Patria, Ciencia y Trabajo"


M. en D. R. Luis Ramón López Gutiérrez
UAEM NEZAHUALCÓYOTL



M. en D. R. Luis Ramón López Gutiérrez
Coordinador





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

A través de la

Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

otorgan la presente

Constancia

Xóchitl Italivi Flores Navarro

Por su ponencia

ADICCIONES EN NEZAHUALCÓYOTL

Presentada en el **II ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EL GÉNERO EN LA SALUD, TECNOLOGÍA, SUSTENTABILIDAD Y EDUCACIÓN**, realizado el día 13 de mayo de 2015.

Patria, Ciencia y Trabajo

"2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José María"

Pavón*

UAEM

UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL
LIBERIA NEZAHUALCÓYOTL

M. en D. R. Luis Ramón López Gutiérrez
Coordinador





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México
Centro Universitario UAEM Amecameca

Centro Universitario UAEM Amecameca

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: FLORES NAVARRO XÓCHITL ITALIVI

Por su ponencia
"Factores individuales, familiares y sociales que inciden en el consumo de
sustancias psicoactivas: Estudio de caso"

Presentada en el V Coloquio de Maestros "Avances de Investigación en
Sociología de la Salud", realizado el día 11 de junio de 2015.

"PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO"
"2015, Año del Bicentenario Luchado de José María Morelos y Pavón"




Dr. R.N. Enrique Espinosa Ayala
SUBDIRECTOR ACADÉMICO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA

CENTRO UNIVERSITARIO
UAEM AMECAMECA
DIRECCIÓN


M. en S.C. María de los Angeles Irujo Martínez
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
SOCIOLOGÍA DE LA SALUD DE LA DES
ORIENTE UAEM.





V CONGRESO NACIONAL DE MEDICINA SOCIAL Y SALUD COLECTIVA



Asociación Latinoamericana
de Medicina Social

La Facultad de Medicina y La Asociación Latinoamericana
de Medicina Social México otorga la presente

CONSTANCIA

Xochitli Italivi Flores Navarro

Por haber presentado trabajo: "Lo masculino: construcción cultural, derecho u obligación, factores detonantes de consumo de sustancias psicoactivas", en el V Congreso Nacional de Medicina Social y Salud Colectiva "Contra la violencia y las reformas neoliberales en defensa de la vida digna y la salud", del 15 al 17 de Octubre de 2015.

Palacio de la Escuela de Medicina UNAM, Centro Histórico, México D.F. octubre de 2015

ATENTAMENTE

Carolina Tetelboin Henrion
Coordinadora del Comité Científico

Rafael González Guzmán
Coordinador General

Nashielly Cortés Hernández
Coordinadora del Comité Organizador



Otorga la presente

Constancia

A: Xochitl Itativi Flores Navarro

Por su participación como **PONENTE** con el trabajo:

"La masculinidad y el consumo de sustancias psicoactivas. Un proceso de formación desde el seno familiar"

Presentado en el 11 Congreso de Investigación Educativa Internacional

"Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa"

Los días 21, 22, 23 y 24 de octubre de 2015, en Nuevo Vallarta, Nayarit, México.

"Por lo Nuestro a lo Universal"

C.P. Juan López Salazar

Rector de la Universidad Autónoma de Nayarit
(México)



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México
Centro Universitario UAEM Amecameca

Centro Universitario UAEM Amecameca

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: FLORES NAVARRO XÓCHITL ITALIVI

Por su ponencia

"Historia de vida de un consumidor de Substancias Psicoactivas (SPA) en la colonia Estado de México del Municipio de Nezahualcóyotl, EDOMEX (2015)"

Presentada en el VI Coloquio de Maestros "Avances de Investigación en Sociología de la Salud", realizado el día 26 de noviembre de 2015.

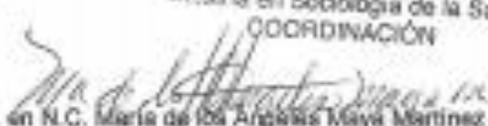
"PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO"

"2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón"



Maestría en Sociología de la Salud
COORDINACIÓN


Dr. en C.A. y R.N. Enrique Espinosa Ayala
SUBDIRECTOR ACADÉMICO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA


M. en N.C. María de los Angeles Maya Martínez
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
SOCIOLOGÍA DE LA SALUD DE LA DES
ORIENTE UAEM.





UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

EL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA A TRAVÉS DEL CUERPO ACADÉMICO
"NUTRICIÓN HUMANA, EDUCACIÓN Y SALUD COLECTIVA" Y
LA COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA SALUD
EXTIENDEN LA PRESENTE

CONSTANCIA A:

Italivi Flores Navarro

COMO ASISTENTE AL:

**"1er Foro Transdisciplinario en Salud:
México / Brasil."**

REALIZADA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA
EL DÍA 22 DE ABRIL DE 2016.

"PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO"

M. en Nut. C. María de los Ángeles Maya Martínez
Coordinadora de la Maestría en Sociología de la Salud

DR. Oscar Donovan Casas Pabillo
Lider del Cuerpo Académico
"Nutrición humana, educación y salud colectiva."



El Instituto Tecnológico de Sonora, la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Autónoma de Nayarit y la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano, otorgan el presente

CONSTANCIA

a:

Xochitl Flores Navarro

Por su participación como **PONENTE** con el tema “ **Estudio biográfico narrativo de un mexicano consumidor de sustancias psicoactivas**” en el marco del XIII Coloquio Nacional de la Red de Estudios de Género del Pacífico Mexicano, llevado a cabo los días 19 y 20 de mayo en el Centro de Estudios Estratégicos y de Negocios (CEEN) de esta Institución.

Dra. **Gloria Susana Port Suárez**
Coordinadora de la Red Nacional de Estudios de Género del Pacífico Mexicano

Dr. **Jaime Garaluz Payan**
Vicerrector Académico

Dra. **Dora Ivonne Valdez Pineda**
Responsable del Proyecto Institucional de transversalidad de la perspectiva de género



Ciudad Obregón Sonora a 20 de mayo de 2016



Otorga la presente constancia a:

Xochitl Italivi Flores Navarro

Por su participación en el MOOC

Descifrando el mundo de las adicciones

Del 15 de abril al 30 de mayo de 2016, Ciudad de México.

Handwritten signature of Lic. Lilian Hamul Abadi in blue ink.

Lic. Lilian Hamul Abadi

Handwritten signature of Lic. Ayleen Elizabeth Castañeda Hernández in blue ink.

Lic. Ayleen Elizabeth Castañeda Hernández



La **Universidad Hebreaica** desea agradecer tu participación en el curso "**Descifrando el Mundo de las Adicciones**", el cual te permitió identificar y conocer los diferentes tipos de drogas, sus efectos y consecuencias a nivel individual, familiar y social y cuáles son los factores de riesgo que propician el consumo de drogas y los factores que favorecen estilos de vida saludables.

Para la Universidad ha sido un placer tenerte como alumno y esperamos haber cubierto tus expectativas.

De parte de la **Universidad Hebreaica**, recibe un cordial saludo y esperemos en algún otro momento podamos contar con tu participación en nuestros programas en línea y presenciales.

Si deseas continuar especializándote en este tema con gusto podemos brindarte información de nuestra **Maestría en el Estudio de las Adicciones**.

¡Quiero saber más!




Dr. Daniel Fainstein
RECTOR UNIVERSIDAD HEBRAICA

méxicoX

Organan la presente

CONSTANCIA

a

Xochitl Italivi Flores Navarro

por haber concluido el curso masivo abierto en línea

Descifrando el Mundo de las adicciones

Impartido por la Universidad Hebraica a través de la

Plataforma Educativa MéxicoX

Este curso no acredita al participante como alumno oficial de la institución que lo imparte.

No confiere créditos académicos ni revalidación académica
en ninguno de los programas de estudios formales o de extensión.

2016-UniversidadHebraica/UHMs_01/2016_T10115527

México, junio de 2016



Universidad Autónoma de Baja California, a través de la
Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales y el CA-134 Sociedad y Gobierno,

otorga la presente

CONSTANCIA

a

Xochitl Italivi Flores Navarro

7^o  CONGRESO
INTERNACIONAL DE
SOCIOLOGÍA
VOCES DE RESISTENCIA:
miradas críticas desde la Sociología

Celebrado del 26 al 29 de septiembre de 2016
en Caracol Centro Científico y Cultural,
Ensenada, Baja California, México, como:

Ponente del trabajo

*La construcción del significado de masculinidad:
factor que incide en el consumo de sustancias
psicoactivas*

Claudia Elsa López Sanz
Presidenta, Comité Estudiantil

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora, Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales

Dra. Andrea Spears Kirkland
Presidenta, Comité Académico
Líder del CA-134 Sociedad y Gobierno



Universidad Autónoma de Baja California, a través de la
Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales y el CA-134 Sociedad y Gobierno,

otorga la presente

CONSTANCIA

a

ITALIVI FLORES NAVARRO

7^o  CONGRESO
INTERNACIONAL DE
SOCIOLOGÍA
VOCES DE RESISTENCIA:
miradas críticas desde la Sociología

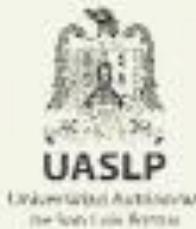
Celebrado del 26 al 29 de septiembre de 2016
en Caracol Centro Científico y Cultural,
Ensenada, Baja California, México, como:

ASISTENTE DEL TALLER GÉNERO Y SALUD

Claudia Elsa López Sanz
Presidenta, Comité Estudiantil

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora, Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales

Dra. Andrea Spears Kirkland
Presidenta, Comité Académico
Líder del CA-134 Sociedad y Gobierno



PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE JOVENES Y SEMILLEROS
A LA INVESTIGACION
29 y 30 de septiembre 2016

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

Xochitl Italivi Flores Navarro

Quien participo con la conferencia intitulada
"El consumo de sustancias psicoactivas desde la sociología de la salud"
*Llevada a cabo en las instalaciones del Centro Universitario
UAEM Texcoco, el día 30 de septiembre de 2016*

ATENTAMENTE



**Dr. Miguel Ángel Sámano
Rentería**
Coordinador del Centro de
Estudios Rurales del ISEHMER
Universidad Autónoma
Chapingo



DIRECCIÓN

Dr. en D. Ricardo Colin Garcia
Director del Centro Universitario
UAEM Texcoco



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES



CONACYT

La Universidad Autónoma de Aguascalientes y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Organizan la presente

CONSTANCIA

a:

LIC. XOCHITL ITALIVI FLORES NAVARRO

DRA. SILVIA PADILLA LOREDO

Por su participación en la Modalidad de Cartel, en la mesa de
Ciencias Sociales y Humanidades.

"Se Lumen Proferre"

Aguascalientes Ags. 12, 13 y 14 de Octubre de 2016

M. en Admón. Mario Andrade Cervantes
Rector

Dra. Guadalupe Ruiz Cuellar
Directora General de Investigación y Posgrado


7mo
CONGRESO
INTERNACIONAL
LA INVESTIGACIÓN
EN EL POSGRADO



Pau Escuela de Vida
— una filosofía preventiva —

Formación
espiritual y
psicológica
para
la vida

VIKTOR FRANKL INSTITUT



Fundación Unidos para Prevenir AC, el Instituto Peruano de Logoterapia Viktor Frankl EIRL y el Viktor Frankl Institut de Viena

Otorgan la presente

Constancia

a:

Roachill Stativi Torres Navarro

Por su valiosa participación con duración de 21 horas en el II Simposio Internacional para la Prevención de Adicciones y Violencia,

“De la Pérdida, a la Esperanza”

Raquel Lucia Morales Andere

Directora General
Fundación Unidos para Prevenir A.C.

Sandra Barbero Sereno

Directora Académica
Instituto Peruano de Logoterapia Viktor Frankl EIRL

VII.IV Capitulo de libro

Página 1 de 2



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
Educar para Trascender

Carta de Cesión de Derechos

Capítulo de Libro: Igualdad de Género: investigaciones

ISBN: 978-607-609-183-8 (versión impresa)

ISBN: 978-607-609-182-1 (Versión electrónica)

Acerca del manuscrito titulado:	Estudio biográfico narrativo de un mexiquense consumidor de sustancias psicoactivas.
Cuyos autores son:	Lic. en E.P.S Xochitl Itativi Flores, Dra. Silvia Padilla Loredo, Dra. María Luisa Quintero Soto y Dra. Elisa Bertha Velázquez Rodríguez

Manuscritos aceptados no podrán ser publicados a menos que esta carta sea completada, firmada y regresada a los compiladores. Esta carta y sus términos no pueden ser modificados.

El (los) autor(es) firmante(s) DECLARA(N) que:

1. El trabajo sometido es un trabajo original.
2. No ha sido previamente publicado.
3. No ha sido remitido simultáneamente a otra publicación.
4. Es responsable de todos los derechos de propiedad intelectual involucrados en su realización y de ser el caso cuenta con el permiso de todos los autores involucrados en el desarrollo del mismo.
5. Ha realizado las referencias bibliográficas en forma concisa y completa.
6. Tiene las licencias y permisos necesarios del propietario de los derechos de publicación por el uso de imágenes y fragmentos escritos (para el cual ha citado la fuente original), haciéndose responsable del pago de derechos correspondientes si así no lo hiciera. Adjuntar carta donde se haga constar que se cuenta con dichos permisos.
7. Este capítulo no viola ningún derecho de publicación o propiedad, ni derechos de terceros y que está de acuerdo en mantener a los coordinadores o compiladores y editorial(es) libres de culpa en caso de que existiera algún reclamo concerniente a su manuscrito.
8. Se cede a los compiladores o coordinador el derecho de realizar cambios a su capítulo, incluyendo el título del mismo por cuestiones de brevedad, claridad y conformidad de estilo.
9. En el momento de ser publicado en el libro, se transfieren todos los derechos de autor al Instituto Tecnológico de Sonora y/o coeditores sin cuyo permiso expreso no podrá reproducirse ninguno de los materiales que sean presentados en esta obra.

Antefirma en cada página de este documento, firma en la página final.

10. A través de este documento y si el trabajo es publicado en su versión final en este libro, el Instituto Tecnológico de Sonora asume los derechos para editar, publicar, reproducir, distribuir copias, preparar trabajos derivados en papel, electrónicos o multimedia e incluir el trabajo en índices nacionales e internacionales o bases de datos.
11. Si por alguna razón el libro en su totalidad o su capítulo no son publicados, su manuscrito le será regresado bajo el entendido de que usted es libre de usarlo en cualquier forma que desee.
12. Usted recibirá una (1) copia del libro como cortesía de la publicación; si desea tener copias adicionales, éstas tendrán que ser adquiridas por su cuenta.

Certificación de Autoría (todos los autores deben firmar esta sección)

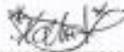
Todos los autores deben proveer su firma original en este documento. Para los autores que no sea posible ser contactados en persona, será suficiente enviar el documento escaneado por correo electrónico a sus compiladores o coordinador.

Con su firma, el(los) autor(es) está(n) de acuerdo: (1) con los doce términos mencionados en esta carta; (2) en defender y mantener sin daño al Instituto Tecnológico de Sonora y/o sus coeditores por cualquier tipo de reclamo en su contra derivado de esta publicación y, (3) que aprueban el orden en que cada autor aparecerá en la versión final del libro.

Nombre final del capítulo: Estudio biográfico narrativo de un mexiquense consumidor de sustancias psicoactivas

Autor 1

Xochitl Itahui Flores Navarro
Escribir su nombre COMPLETO sin usar abreviaturas


Firma

Septiembre de 2016
Fecha

Autor 2

Silvia Padilla Loredo
Escribir su nombre COMPLETO sin usar abreviaturas


Firma

Septiembre de 2016
Fecha

Autor 3

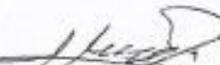
María Luisa Quintero Soto
Escribir su nombre COMPLETO sin usar abreviaturas


Firma

Septiembre de 2016
Fecha

Autor 4

Elisa B. Velázquez
Escribir su nombre COMPLETO sin usar abreviaturas


Firma

Septiembre de 2016
Fecha

Ciudad Obregón, Sonora, México; 7 de noviembre 2016.

Antefirma en cada página de este documento, firma en la página final.

Igualdad de género

Investigaciones

Dina Ivonne Valdez Pineda
Rodolfo Valenzuela Reynaga
Eneida Ochoa Ávila
Compiladores

Dulce Zyanya Islas Lee
Marco Alejandro Cruz Muñoz
Diseño y maquetación

Marisela González Román
Oficina de Publicaciones
Edición literaria



2015, Instituto Tecnológico de Sonora.
5 de Febrero, 818 sur, Colonia Centro,
Ciudad Obregón, Sonora, México; 85000
Tel. 644-4109000
Correo: rectoria@itson.edu.mx
Web: www.itson.mx

ISBN: 978-607-609-183-8 (versión impresa)
ISBN: 978-607-609-182-1 (versión electrónica)

Primera edición 2016
Impreso en México

Se prohíbe la reproducción total o parcial de la presente obra, así como su comunicación pública, divulgación o transmisión, mediante cualquier sistema o método electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito de Instituto Tecnológico de Sonora.

COMITÉ EDITORAL

Dra. Patricia García Guevara
Universidad de Guadalajara

Dra. Yolanda Cortes Dillanes
Universidad Autónoma de Guerrero

Dra. Flor Gamboa
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Dra. Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara
Mtra. Fabiola González

Dra. Ma. del Refugio Navarro Hernández
Mtra. Xóchitl Arreola Ávila
Dra. Laura I. Cayeros López
Mtra. Laura Elena Arellano
Universidad Autónoma de Nayarit

Dra. Elena Susana Pont Suárez
Red de Género del Pacífico Mexicano

Mtro. Rodolfo Valenzuela Reynaga
Dra. María Dolores Moreno Millanes
Dra. Eneida Ochoa Ávila
Dra. Dina Ivonne Valdez Pineda
Dra. Beatriz Ochoa Silva
Mtra. Blanca Rosa Ochoa Jaime
Mtra. Nora Edith González Navarro
Mtro. Ramiro Arnoldo Buelna Peñuñuri
Mtro. Oswaldo Madrid Moreno
Instituto Tecnológico de Sonora

ÍNDICE

Estudios universitarios de género

CAPÍTULO 1	
Análisis de género en la educación superior.....	7
Rosalva Castro Álvarez, Ramiro Arnoldo Buelna Peñúñuri, Ilse Viridiana González y Jesús Rafael Sánchez Leal	
CAPÍTULO 2	
La importancia de la Igualdad en la Instituciones de Educación Superior.....	17
Félix Mauro Higuera Sánchez, Celia Guadalupe Torres Ayala, María Del Rosario Molina González, María De Jesús Camargo Pacheco y Alberto Rodríguez Aragón	
CAPÍTULO 3	
Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior.....	27
Dina Ivonne Valdez Pineda, Beatriz Ochoa Silva, María Dolores Moreno Millanes y Rodolfo Valenzuela Reynaga	
CAPÍTULO 4	
Análisis de apreciaciones sobre igualdad de género de las y los estudiantes del Campus Nainari del Instituto Tecnológico de Sonora.....	37
María Dolores Moreno Millanes, Rodolfo Valenzuela Reynaga, Dra. Dina Ivonne Valdez Pineda, Oswaldo Alberto Madrid Moreno y Mirna Yudit Chávez Rivera	
CAPÍTULO 5	
Género en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Guadalajara. ¿Es Juego o Acoso?.....	48
Alma Graciela Fuentes Fierro	
CAPÍTULO 6	
Manifestaciones sobre la violencia entre estudiantes de nivel superior. Justificaciones desde la masculinidad.....	56
Fabiola González Román Juan José Miranda Garay	
CAPÍTULO 7	
Género, masculinidad y violencia. Percepciones en el entorno universitario.....	69
Luis Arturo Medrano Martínez y Juan Talamantes Pérez	
CAPÍTULO 8	
La Universidad y la asignación de responsabilidades del personal académico.....	79
Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara	
CAPÍTULO 9	
Mujeres docentes, jefas de familia y proveedoras económicas.....	87
María Elena Murillo García, María Araceli Salmerón Campos, Prisca Icela Romo González y Dalinda Isabel Sandoval Acosta	

Manifestaciones de discriminación por género

CAPÍTULO 10	
Discriminación laboral en las áreas de la contaduría pública en Ciudad Obregón, Sonora.....	97
Blanca Rosa Ochoa Jaime y Patricia López Armenta	
CAPÍTULO 11	
Participación de Género En La Administración De Las Pymes Vinculadas con una Institución de Educación De Superior: Caso Itson.....	107
Nora Edith Gonzalez Navarro, Elba Myriam Navarro Arvizu, Jesus Nereida Aceves López y María Elvira López Parra	

v

CAPÍTULO 12

Las contradicciones de la relación del trabajo científico y la condición que representa la maternidad en la mujer que hace ciencia.....116

Martina Carlos Arroyo, María del Refugio Navarro Hernández y Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara

CAPÍTULO 13

Estudio comparativo de perspectivas laborales en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Politécnica de Guanajuato con la realidad empresarial.....129

Vania García Aquiles y Jennifer Cortes Castañeda

CAPÍTULO 14

Vida laboral y vida de mujeres voceadoras.....139

Florina Judith Olivarría Crespo y Ana Karen Castro Hernández

CAPÍTULO 15

Visibilizando a las mujeres tlaxcaltecas en el Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales (PTAT): itinerarios y experiencia en Canadá.....147

Edith Mendieta Mendieta

Estudios, leyes y casos

CAPÍTULO 16

Participación política en la democracia representativa.....163

Francisco Javier Urciaga Espinosa y Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara

CAPÍTULO 17

La ley electoral en el estado de Nayarit en las elecciones de 2014.....172

Yolanda Lara Juárez, Hilda Antuanett Espinosa Fragoso y Luis Antonio Fernando Bonifaz Moreno

CAPÍTULO 18

Participación de mujeres en las elecciones de Nayarit 2014: entre la reforma política y la reforma a la ley electoral local.....180

Laura Elena Arellano Rivera

CAPÍTULO 19

La Influencia De Los Medios De Comunicación En La Creación De Estereotipos Y Su Impacto En La Formación De La Identidad.....188

Citlali Isabel Santos De La Cruz, Milen Aragón Domínguez y Leonor Tereso Ramírez

CAPÍTULO 20

El feminicidio oculto en la información dada en la prensa local de Nayarit. Caso Rosita Tiznado.....193

Yolanda Lara Juárez, Luis Antonio Fernando Bonifaz Moreno, Dalinda Isabel Sandoval Acosta y Omar Alejandro Solórzano Cruz

CAPÍTULO 21

Estudio biográfico narrativo de un mexiquense consumidor de sustancias psicoactivas...200

Xóchitl Itáivi Flores Navarro, Silvia Padilla Loredó, María Luisa Quintero Soto y Elisa Bertha Velázquez Rodríguez

CAPÍTULO 21

Estudio biográfico narrativo de un mexiquense consumidor de sustancias psicoactivas

Xóchitl Italivi Flores Navarro, Silvia Padilla Loredó, María Luisa Quintero Soto
y Elisa Bertha Velázquez Rodríguez
Centro Universitario UAEM Amecameca

El hombre como individuo socialmente requiere de un desarrollo protegido, en donde se ve obligado a crecer y aprender a ser autónomo, es donde también encuentra protección afectiva, identidad, pertenencia, siendo este uno de los principales grupos de socialización, la familia. Siendo el grupo de crianza y desarrollo, el cual tiene funciones nutritivas, normativas y socializantes. Esta es considerada como una institución, que se manifiestan en cada una de ellas con diferentes características que dependen de factores históricos, sociales y culturales por lo cual el consumo de alcohol, tabaco, y otras drogas representa en nuestro país un serio problema de salud pública, debido al enorme costo social y al daño que provoca a las personas, sus familias y a la sociedad en general. Más grave aún es el hecho del comienzo del uso de sustancias que ocurre en su mayor parte durante la adolescencia y juventud temprana. Ya que la juventud recibe comunicaciones contradictorias de la sociedad en su posición frente al uso de drogas, en algunos casos el uso de sustancias se plantea de manera positiva. Tanto el uso de sustancias lícitas como ilícitas pueden ser vistos como una manera viable de alcanzar una posición de bienestar sin tener que hacer demasiado esfuerzo.

El consumo de sustancias psicoactivas y las sociedades

Partiendo de la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) que una sustancia psicoactiva es aquella sustancia química capaz de producir efectos sobre la psique, el Tribunal Supremo de Justicia de Madrid (TSJM, 2007) menciona que al ser introducida en el organismo modifica alguna de las funciones del sistema nervioso central, alterando la mente y la conducta humana.

A lo largo de la historia las sustancias psicoactivas (SPA) han sido utilizadas con fines medicinales o rituales, en la actualidad su uso ha cambiado. En la Antigua Grecia, en las celebraciones de los misterios de Eleusinos en honor de Démeter, tenían lugar orgías sagradas en las que se tomaban sustancias que provocaban alucinaciones.

A pesar de lo anterior el uso de sustancias, por exquisitez de los pueblos mediterráneos y occidentales fue el alcohol. Este fue utilizado como vínculo litúrgico en la antigüedad por egipcios, griegos, romanos y hebreos. Sin olvidar el cristianismo, elevando el vino a una categoría sagrada cuando lo identificó con la encarnación de la divinidad y lo utilizó en el culto. Su uso fue extendiéndose hacia las clases populares como manera de evadir las duras condiciones de vida. Esto ocurrió con la clase trabajadora en la Revolución Industrial y al igual que en la Rusia zarista donde el consumo del vodka se extendió entre los campesinos. Durante la primera mitad del siglo XIX en el Extremo Oriente se intensificó el comercio clandestino del opio. Gracias a los ingleses se pudo introducir y comercializar en china, los habitantes pagaron más de veintidós millones de dólares a la reina Victoria por el opio que había destruido por su oposición al comercio infame de dicha sustancia, fue por este episodio que se le dio el nombre de “Guerra del opio” (Pinto, 1998). Así mismo el consumo de cocaína, opio y morfina se extendió entre intelectuales y artistas, justificado como un proceso recreativo que les permitía la inspiración e incluso llegaron a venderse como medicamentos. El aumento de la demanda de las sustancias psicoactivas tras la 1ª Guerra Mundial fue tal que movilizó a los gobiernos occidentales. Gracias a esto pusieron en marcha medidas restrictivas como la “Ley Seca” en Estados Unidos entre 1920 y 1933 (Escohotado, 2008), para sorpresa de muchos las estadísticas de aquellos años revelan que el consumo de alcohol no disminuyó, por el contrario, solo hubo un cambio en las formas de consumo así como en la compra y venta de este tipo de bebidas. El consumo de sustancias siguió aumentando a lo largo del siglo destacando los años 60 y 70. Así unido a los movimientos que reaccionaron contra los valores establecidos como los Híppies, se extendió el consumo de sustancias sobre todo la Dietilamida del Ácido Lisérgico 25 (LSD por sus siglas en inglés), descubierta accidentalmente en 1943 por el alemán Hoffman, quien decía que se podría tener un efecto en la psique creando una “esquizofrenia de bolsillo” (Pinto, 1998).

A lo largo de la historia la construcción de la aceptación del consumo de sustancias sea visto con mayor auge en la sociedad, ya que el incremento a la accesibilidad de distintas sustancias ha sido mayor a menor edad, poco es el impacto que los programas preventivos han tenido, es preciso mencionar que los enfoques que se le ha dado al consumo no son los pertinentes para poder obtener mejores resultados.

Análisis sobre los efectos de las Sustancias Psicoactivas Activas en los consumidores

Existe una amplia gama de factores que deben ser tomados en cuenta para explicar la iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas, ya que aportan información sobre el mayor o menor riesgo de consumir determinadas sustancias en la adolescencia y que se agravaran en la etapa adulta. Un estudio detallado de los mismos nos ayudará en la comprensión de dicho fenómeno, Kandel (1975) menciona que la influencia social de la familia y los iguales tienen mayor relevancia en el consumo en las primeras etapas, mientras que los factores individuales pesan más en las últimas o en la etapa adulta.

Diversos autores enlistan una serie de características de un consumidor, tales como: el deseo incesante de continuar consumiendo (hábito de dependencia). La tendencia a aumentar el consumo ya que el efecto no es el mismo, la disminución del efecto que provoca la sustancia psicoactiva hace necesario su uso prolongado.

En el consumo de sustancias psicoactivas puede observarse una secuencia de desarrollo bastante definida, estas etapas son el resultado de la interacción entre los factores individuales, familiares y sociales que favorecerán la progresión en el consumo a una edad adulta. Sin embargo, el aumento de estos estadios no implica que el sujeto consuma una determinada sustancia, y con esto deba necesariamente consumir la siguiente, sino más bien que los individuos que se encuentran en una determinada etapa han consumido las sustancias que conforman las fases anteriores. El consumo de una sustancia psicoactiva situada en los primeros estadios es una condición necesaria, pero no suficiente para la el agravo del consumo.

Factores de formación del individuo y de la personalidad en los consumidores

En la historia, la imagen que sea formado del hombre y la justificación que se lea dado al consumo de sustancias psicoactivas es porque forma parte de su personalidad, por esto el interés no es casual que se tiene en torno al individuo, sino que se fundamenta por el proceso de regulación y autorregulación de su comportamiento.

La masculinidad propia de la sociedad patriarcal en la que se vive, influye negativamente en la salud de los varones y de las personas que los rodean. Los hombres tienen asignados una serie de modelos que les implica asumir un riesgo, someterse a situaciones peligrosas y violentas. En las estadísticas de fallecimientos se observa que la mortalidad en los hombres es mayor que en las mujeres (INEGI, 2013). Si consideremos que la masculinidad se instaura a través de la educación recibida por parte de padres y de la estructura social, cambiando el modelo educativo podríamos iniciar el cambio de las masculinidades y la calidad en la salud de los hombres.

Entre los primeros estudiosos de este tema se encuentra William James, quien denominó “yo” a dicha formación, concibiendo su organización en distintos niveles jerárquicos; lo material, lo social y lo espiritual (Viqueira, 2007).

Este autor señaló el estrecho vínculo que existe entre personalidad y autoconciencia, y asumió una posición esencialmente funcionalista. El papel del “yo” lo interpretó desde la perspectiva del proceso de adaptación del individuo a su medio, evadiendo el análisis de sus características internas. Sigmund Freud refiere que el “yo” constituye un mediador entre las fuerzas contrapuestas del ello, el super-yo y la realidad. Su función principal es adaptativa pues el “yo” debe “manejar” las relaciones entre los restantes estratos de la personalidad y el medio en el que se desenvuelve, apoyándose en los mecanismos de defensa. El psicoanálisis clásico sitúa el consumo de sustancias como causa principal del conflicto entre los impulsos internos y las presiones externas.

En este desarrollo, se produce con una secuencia y vulnerabilidad predeterminadas y se ve contrapunteado por la influencia que ejerce la realidad social sobre el individuo. Desde una percepción psicodinámica que se aparta del Psicoanálisis, es preciso mencionar a Kurt Lewin y Joseph Nuttin como teóricos de la motivación que destacaron el papel de los factores psicológicos, internos.

Arnoletto (2007) cita a Kurt considerando el comportamiento como resultado de la forma en que el sujeto percibe su relación con el medio que lo rodea, por lo que su explicación debe realizarse en términos de “sistema de tensiones” y “valencias del objeto”. Su punto de partida es la experiencia del

individuo, el aspecto interno o subjetivo de su conducta. Dicha acción revela el interés sociológico por la noción del nivel de aspiración, es decir la posición futura que un hombre se siente capaz de alcanzar o emprender una nueva actividad. Resultan interesantes sus observaciones sobre las modificaciones que sufren esas aspiraciones sobre la marcha, a medida que se experimentan triunfos y fracasos, según las diversas configuraciones psicológicas, afectando algunas esferas sociales del individuo.

El espacio vital del hombre está dividido en “regiones”, que son áreas situacionales diferenciadas, que van emergiendo al nivel de la conciencia a medida que el hombre se desarrolla. Esas regiones psíquicas están vinculadas y a la vez separadas entre sí por fronteras, que eventualmente pueden convertirse en barreras.

Reconociendo las diferentes interpretaciones, algunas de las cuales enfatizan en su carácter estructural mientras otras destacan su papel regulador del comportamiento y también aquellas aproximaciones que proponen concebirla como unidad de contenido y función, se trata de designar una formación sociológica esencial para caracterizar la capacidad de autoconocimiento y autorregulación que distingue al hombre como sujeto de su comportamiento e incluso algunos destacan su función autoeducativa, de autoperfeccionamiento

En cuanto a los determinantes de su desarrollo, encontramos la clásica dicotomía que ha prevalecido en la Psicología al explicar este proceso : lo biológico o lo social, lo interno o lo externo, como factores que se contraponen o que se subordinan unos a otros siempre en la misma dirección.

La interpretación psicoanalítica aboga por lo interno, enfatizando en aspectos biológicos; la corriente humanista destaca también lo interno, en particular lo psicológico desde un enfoque sociológico, aún conscientes de la mediatización que imponen las condiciones internas a las influencias externas, la tendencia principal ha sido privilegiar el papel de lo social ante lo biológico y lo psicológico (Arnoletto, 2007).

Estas concepciones alertan sobre la importancia de los diferentes factores que inciden en el consumo de sustancia psicoactivas, razón por la cual es importante el estudio desde un enfoque biográfico prospectivo, que de voz al individuo.

Contexto socio-cultural del consumo de sustancias psicoactivas

En lo que a las sustancias psicoactivas se refiere, las aportaciones etnográficas han demostrado que su consumo no tiene el mismo significado ni efecto en todas las culturas, épocas o contextos sociales, por su diversidad de ideales (Marinas & Santamarina., 1993). La diferencia alcanza incluso a los sexos: hombres y mujeres reaccionan de manera diferente, pero, el significado y el peso simbólico que tiene el consumo en uno u otro sexo es, de este modo, radicalmente distinto. El contexto sociocultural no sólo determina la manera en la que entendemos el consumo, sino también a las personas dependiendo de su sexo (Arranz, 2004). El hecho de que las mujeres consuman menos que los hombres tiene que ver con una cierta definición de los sexos que, en el caso de las primeras las disocia de este consumo y en el segundo los asocia a él. Esta asociación / disociación es posible porque el género define y acota lo que les corresponde a unas y a otros, y lo hace de tal manera que se van creando polaridades. Esto es posible, asimismo, por una cierta definición de las sustancias que se definen como masculinas o femeninas, como más propias a las mujeres o a los hombres, debido

a una serie de características que asimilamos a lo femenino o a lo masculino (Rubio, 2000). Es muy esclarecedor el itinerario que ha llevado la heroína, por ejemplo, ya que pasó de ser una droga femenina a ser muy predominantemente masculina.

Es importante subrayar el hecho de que son varias las circunstancias que hacen que una sustancia sea considerada “femenina” o “masculina”, y que esta consideración puede cambiar cuando se introducen cambios en el contexto (Toquero & Salguero, 2013).

El hecho de considerar una droga como “masculina” o “femenina” supone:

- Que definirá la tendencia al consumo de mujeres y hombres
- Que cuando una mujer consuma una sustancia ligada a lo masculino su comportamiento se considerará desviado y viceversa.

Otra de las ideas principales en las que existe un importante consenso en los estudios sobre masculinidades es que el poder o la dominación (Bourdieu, 1998), ya que juegan un papel importante en la construcción y mantenimiento de la identidad masculina. De ahí que el poder del que disfrutaban los hombres se cuestione asimismo su identidad masculina, y viceversa: cuando se pone en cuestión su identidad masculina se cuestiona su poder. Kaufman (1994:145) afirma que “(...) ser hombre equivale a tener poder”. No quiere decir que todos los hombres tengan poder o disfruten de situaciones de privilegio, es decir que el modelo al que se adhieren corresponde al de un hombre con poder. Así Conway-Long (citado por Kaufman) nos dice que “la masculinidad en sí se convierte en una performance de la dominación (1994:71). La masculinidad “se actúa”, al igual que la femineidad, pero en su caso a través de todo aquello que sugiere dominación: un lenguaje concreto, un aspecto, un movimiento corporal, determinados gestos y actividades, determinadas profesiones, etc.

Objetivo

Comprender las experiencias de vida entorno al consumo de sustancias psicoactivas de un mexiquense Adulto en el Municipio de Nezahualcóyotl.

Metodología

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, debido a que explica con mayor claridad los cuestionamientos del fenómeno que se trabajará con un método biográfico-narrativo ya que recuperan elementos de la historia de vida, desde la voz del sujeto de estudio a fin de recuperar aspectos esenciales de la subjetividad.

Resultados

Registro Cronológico de la Historia de Vida

Infancia

“me acuerdo que había un llano grandísimo un terreno grandísimo yo veía la gente chiquita hasta el otro lado y nos gustaba ir ahí porque andábamos juntando basura, de la basura asíamos nuestros carritos, mi hermano José Luis en los días de reyes como nunca nos traían como a otros niños, mi papá no tenía dinero era zapatero y tuvo muchos hijos y no tenía para solventar ni para comprarle zapatos algunos, entonces mucho menos íbamos a la escuela éramos unos niños muy muy muy muy pobres porque me acuerdo de mi hermano Jorge el más chico yo tengo ese recuerdo que lo veía yo corriendo sin calzón sin trusa todo sucio, éramos muy cochinitos”.

Estos ideales en gran medida se han construido por el contexto sociocultural al que pertenecen el sujeto importando así con quienes se ha relacionado.

Adolescente

“ya tenía quince años ya me daba pena ya me daba vergüenza en la calle ir con mis zapatos bien abiertos amarrados así con un alambre una agujeta para que no fueran chacualeando ya me daba pena había veces que prefería andar descalzo”

Viéndose de esta forma obligado a trabajar debido a que sus necesidades en el hogar no eran satisfechas

“... ya me tragaba mis cervezas eso fue lo malo que en la calle lo primero que aprendí fue lo malo nunca fui en decir bueno voy a estudiar yo quiero ir a algo bonito yo era de ir con los amigos si ese Güey se toma una cerveza yo también si ese Güey se fuma un cigarro yo también y eso fue lo malo” Con el constante abandono en el que se encontraba por parte de su padre comienza a trabajar en la calle y su situación económica mejora pero esto le permite adquirir adicciones a una corta edad. Estas experiencias relatadas son producto de situaciones conflictivas vividas en su hogar durante toda su infancia y adolescencia que por ende, fueron exteriorizadas a través de la transgresión como una forma de sobrevivir, por consiguiente, las necesidades y los problemas se reflejaron en una conducta de transgresión, que determinó una personalidad antisocial llena de vicios.

Conclusión

Hechos traumáticos como la muerte de un ser querido, el abandono, la falta de afecto y la violencia intrafamiliar puede llevar a muchos adolescentes a refugiarse en la transgresión.

La investigación realizada refleja que las relaciones familiares influyeron y determinaron en la conducta del individuo así como en el desarrollo integral del individuo, si un niño vive bajo relaciones agresivas y hostilidad permanente lógicamente será un niño agresivo y rebelde.

Las condiciones sociales y económicas de muchos adolescentes que viven en situaciones de pobreza son determinantes para que estos incurran en una conducta transgresora, al no poder satisfacer las carencias que existieron en su familiar, llevando al sujeto a repicar un patrón de conducta.

Dicho lo anterior se hace énfasis en dar un cierre, centrándose en describir el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y los factores que inciden en dicha problemática.

Durante el desarrollo de la búsqueda de información para esta investigación, se encontraron aspectos relevantes sobre el tema, tomando en cuenta la información existente de investigaciones sobre el mismo y por lo tanto de bibliografía. Es importante recalcar que la mayoría de los estudios que se enfocan a brindar datos sobre el consumo de sustancias se han realizado y analizado las formas y tipos de consumo. También se hace un énfasis en las limitaciones que existen para explicar la situación actual, ya que es difícil tener conocimiento de los casos de hombres adultos (mayor a 50 años) que tengan un consumo de sustancias crónico o considerado como drogodependencia.

Es importante poner atención a esta población ya que en los últimos años ha aumentado la población que padece algún tipo de dependencia a alguna sustancia haciendo referencia a medicamentos o sustancias lícitas o ilícitas, esto ha ido en aumento por diversos factores que poco sean estudiado y sería sustancial tomar en cuenta.

La investigación se enfrenta con problemas muy particulares, cuyas características no pueden ser estudiadas a partir de la limitada información que publican o proporcionan las instancias gubernamentales, encargadas de recopilar los datos requeridos para el conocimiento de la realidad, haciendo énfasis en la problemática que parte desde un enfoque social, en donde el sociólogo de la salud dé una visión biopsicosocial, que le permita no sólo la parte biológica sino que también englobe la parte cultural y explique cómo repercute desde la parte social en la salud.

Bibliografía

- Arnoletto, E., 2007. Curso de Teoría Política. s.l.:Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007b/300/.
- Arranz, E., 2004. La Familia y el desarrollo psicológico. Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia. En: s.l.: Pearson Prentice Hall., pp. 97-105.
- Bandura, A., 1986. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A., 1987. Pensamiento y acción, fundamentos sociales. Barcelona: Martínez-Roca.
- Bourdieu, P., 1998. La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.
- Díaz, F. & Cols., 2012. Consumo de sustancias psicoactivas y delito: Análisis de la relación entre edad de inicio y reincidencia. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), pp. 58-65.
- ENA, 2011. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, México: Secretaria de Salud Pública.
- Espada, J. P.-F., 2008. Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, pp. 531-537.
- Espada, J. P. J. G.-F. J., 2008. Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, pp. 531-537.
- Galván, J. H. A. & S. G., 2006. Aproximaciones de las Redes Sociales: Una vía alterna para el estudio de la conducta de uso de drogas y su tratamiento. *Salud Mental*, pp. 393-400.
- INEGI, 2013. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. [En línea]
Available at: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/componentes/mapa/default.aspx>
[Último acceso: 01 Diciembre 2015].
- Kaufman, M., 1994. "Men, Feminism, and Men's Contradictory Experiences of Power". En: *Theorizing masculinities*. Thousand Oaks: Sage, pp. 142-164.
- Kumate, J., 2002. Percepción de Riesgo y Consumo de Drogas en Jóvenes Mexicanos., SECRETARIA DE SALUD CONADIC INFORMA: p.p. 6-9.
- Marinas, J. M. & Santamarina, C., 1993. La historia oral: metodos y experiencias. Madrid: Debate.
- Martínez, K., 2003. Desarrollo y Evaluación de un Programa de Intervención Breve Para Adolescentes que Inician el Consumo de Alcohol y Otras Drogas, Tesis de Doctorado en Psicología: UNAM.
- Medina, M. E. & Rojas, G. E., 2003. Mujer, pobreza y adicciones. *Perinatol Reprod Hum*, Issue 17, pp. 230-244.
- Morán, E., 2013. Las dos caras de la marihuana: efectos adversos y medicinales. [En línea]
Available at: Recuperado http://ciencia.unam.mx/leer/167/Las_dos_caras_de_la_marihuana_efectos_adversos_y_medicinales
[Último acceso: Consultado el 5 Septiembre 2015].
- OMS, 1994. Glosario de términos de alcohol y drogas, Madrid: Organización Mundial de la Salud.
- OMS, 2014. Palliative care is an essential part of cancer control. [En línea]
Available at: Recuperado en <http://www.who.int/cancer/palliative/es/>
- Pinto, N. P., 1998. Las drogas en la historia. *Salud Uninorte*, pp. 23-30.
- Ramis, R. & Sotolongo, P., 2009. Aportes del pensamiento y las ciencias de la Complejidad al estudio de los determinantes de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, pp. 65-77.
- Rubio, G. A., 2000. "Mujer y problemas por el alcohol". En *Guía práctica de intervención en alcoholismo*. Colegio de Médicos de Madrid, pp. 327-336.
- Saucedo, I., 2002. "De la amplitud discursiva a la concreción de las acciones: los aportes del feminismo a la conceptualización de la violencia", *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*. México: COLMEX.
- Toquero, H. M. A. & Salguero, V. M. A., 2013. Los significados de ser hombre asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista de estudios de género. La ventana*, 38(4), pp. 372-404.
- TSJM, 2007. Poder Judicial España. [En línea]
Available at: <http://www.poderjudicial.es/cgpj/es/Temas/Justicia-y-Discapacidad/Documentos-de-interes/>

Publicaciones/Los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad

[Último acceso: 14 agosto 2015].

Viqueira, V., 2007. La Psicología Contemporánea. [En línea]

Available at: Consultado en <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Psicologia-Contemporanea-Viqueira.htm>

[Último acceso: 7 Agosto 2015].

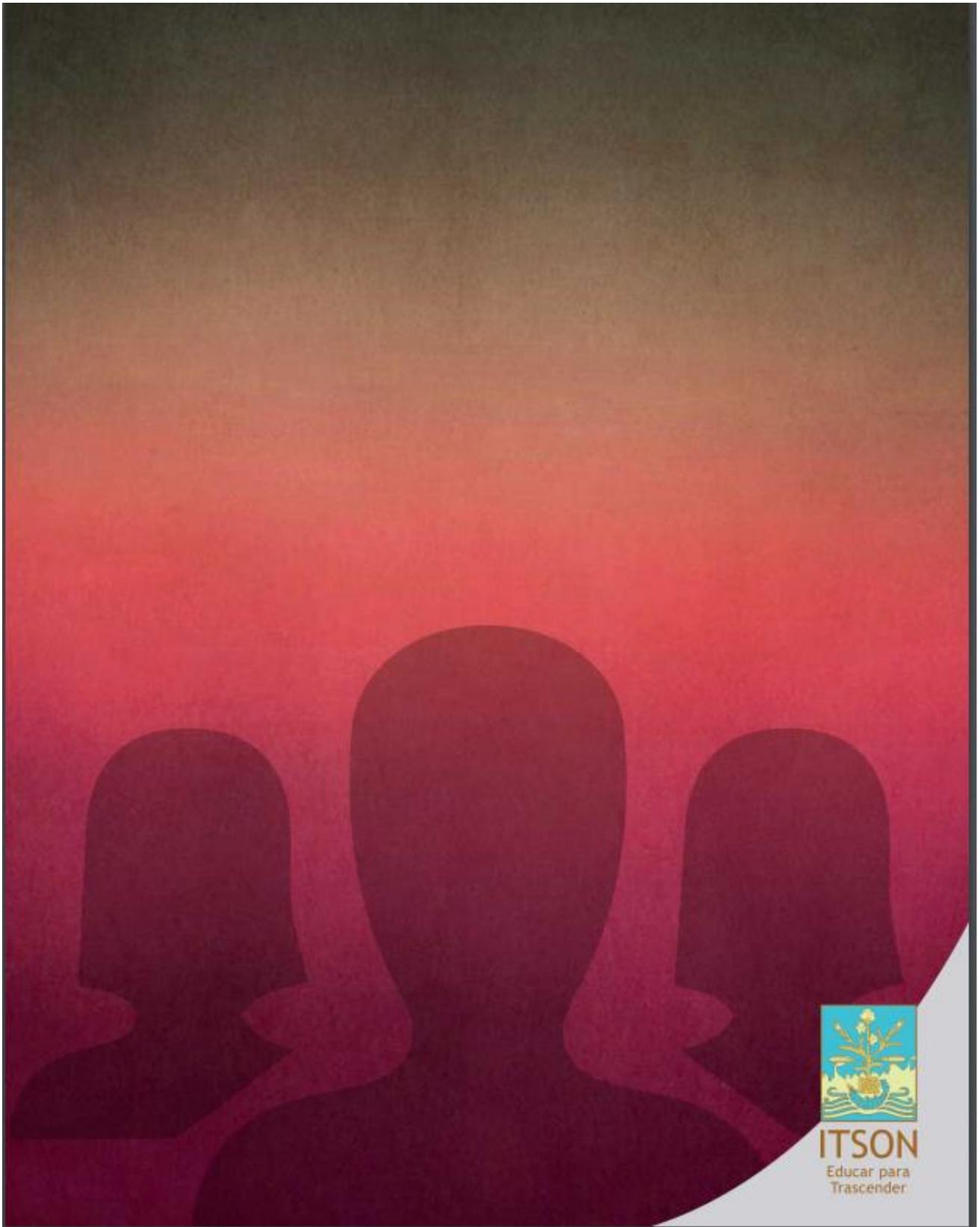
Viqueira, V., 2007. La Psicología Contemporánea. [En línea]

Available at: <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Psicologia-Contemporanea-Viqueira.html>

[Último acceso: 5 agosto 2015].

El libro "*Igualdad de Género: investigaciones*",
se terminó de editar en diciembre de 2016,
en el Instituto Tecnológico de Sonora,
en Cd. Obregón, Sonora, México.

El tiraje fue de 300 ejemplares impresos más sobrantes para reposición y
puesto en línea en la página www.itson.mx/publicaciones.



VII.V Memoria en Extenso



Memoria

Del 11 Congreso de Investigación Educativa

Eje 4 Procesos de formación

“Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa”
21,22,23 y 24 de octubre de 2015, Nuevo Vallarta, Nayarit; México.



**11° Congreso de Investigación Educativa. Internacional.
"Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa"**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Rector:
C.P. Juan López Salazar
Presidente

Comité Editorial

Vocales:
Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto
Secretario General

Dr. Rubén Bugarín Montoya
Secretario de Investigación y Posgrado

Mtro. Jorge Ignacio Peña González
Secretario de Docencia

Lic. José Ricardo Chávez González
Secretario de Educación Media Superior

Ing. Arturo Sánchez Valdés
Secretario de Servicios Académicos

M.E.S. Patricia Ramírez
Coordinadora del Área Académica de Ciencias Sociales y
Humanidades

Memoria 11° Congreso de
Investigación Educativa

Primera edición:
Octubre, 2015

Coordinadores:
Universidad Autónoma de
Nayarit
Ciudad de la Cultura Amado
Nervo
Tepic, Nayarit. C.P. 63000

**Nuevo Vallarta, Nayarit, México
Octubre, 2015**

2



INSTITUCIONES ORGANIZADORAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

C.P. Juan López Salazar
Rector



Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto
Secretario General

Mtro. Jorge Ignacio Peña González
Secretario de Docencia

Dr. Rubén Bugarín Montoya
Secretario de Investigación y Posgrado

M.E.S. Patricia Ramírez
Coordinadora del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

M.E.S. Teresa Aide Iniesta Ramírez
Coordinadora General del 11° Congreso de Investigación Educativa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



M.C. Jesús Manueña Molina
Secretario General

Dr. Fidencio López Beltrán
Director de Servicios Escolares

Dr. Juan Ignacio Velázquez Dimas
Secretario Académico Universitario

Dra. Carlota Leticia Rodríguez
Dr. Ismael García Castro
Responsables por la UAS del 11° Congreso de Investigación Educativa



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



Mtro. Izcoatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General de la Universidad de Guadalajara

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Dra. María Guadalupe Moreno González
Secretaria Académica

Dra. Jocelyne Suzanne Pierrette Gacel-Avila
Directora de la División de Estudios de Estado y Sociedad

Dr. Antonio Ponce Rojo
*Jefe del Departamento de Estudios en Educación y
Responsable por la UDG del 11° Congreso de Investigación Educativa*

UNIVERSIDAD DE COLIMA



Mtro. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Mtro. Juan Carlos Meza Romero
Director de la Facultad de Pedagogía

Dra. Sara Aliria Jiménez García

Dr. Jaime Moreles Vázquez

Responsables por la UC del 11° Congreso de Investigación Educativa



**11° Congreso de Investigación Educativa. Internacional.
“Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa”**

**RED MEXICANA DE INVESTIGADORES DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**



Mtra. Marcelina Rodríguez Robles
Dra. Martha Vergara Fregoso
*Co-cordinadoras Generales y Responsables por la REDMIIIE del 11°
Congreso de Investigación Educativa*
Dra. Corina Schmelkes del Valle
Responsable de la Sub-área Formación de Investigadores

**COMITÉ PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN**



Dr. Benito Guillén Niemeyer
*Presidente y Responsable por el CEPPE del 11° Congreso de
Investigación Educativa*

Mtro. Jesús Pinto Sosa
Secretario

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Dr. José Manuel Cabrera Sixto
Rector General



Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino
Rector del Campus Guanajuato
Dr. Javier Corona Fernández
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Dra. Anel González Ontiveros
Coordinadora de la Licenciatura en Educación
Dra. María Guadalupe Galván Martínez
Coordinadora de la Maestría en Desarrollo Docente
Dra. Sylvia van Dijk Kochertaler
Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa
Mtro. Luis Jesús Ibarra Manrique
*Director del Departamento de Educación y
Responsable por la UG del 11° Congreso de Investigación Educativa*



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Dra. Natalia Mendoza Flores
Directora

Dr. Juan Gutiérrez García
Secretario Académico y Responsable por el IPEP del 11° Congreso de Investigación Educativa

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



M. en I. Gilberto García Santamaría González
Director

Mtra. Rosa Lucía Mata Ortiz
*Jefa de División de Humanidades y Artes
Responsable por la FES Aragón del 11° Congreso de Investigación Educativa*

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, COLOMBIA



Phd Elio Daniel Serrano Velasco
Rector Universidad de Pamplona

Phd Victor Manuel Gelvez Ordoñez
Vicerrector Académico
Mg Olga Belen Castillo
Decana Facultad de Educación
Mg Sergei Bolivia Caicedo Villamizar
Responsable por la UNIPAMPLONA del 11° Congreso de Investigación Educativa



**11° Congreso de Investigación Educativa. Internacional.
“Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa”**

UNIVERSIDAD DE LA SERENA, CHILE



Dr. Nivaldo Avilés Pizarro
Rector

Dr. Carlos Calvo Muñoz
Dra. Silvia López de Maturana Luna
Dra. Yanola González Díaz

*Responsables por la Universidad de la Serena del 11° Congreso de
Investigación Educativa*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Gustavo Orlando Álvarez Álvarez
Rector

Leonor Gómez Gómez
*Responsable por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
del 11° Congreso de Investigación*



COMITÉ ORGANIZADOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

M.E.S. Patricia Ramírez
M.E.S. Teresa Aidé Iniesta Ramírez
M.E.S. Admed Barrera Aguilar
M.I.C.E. José Antonio Cázares Torres
M.P.E.S. María del Carmen Navarro Téllez
M.E.S. Diana Pérez Navarro
L.C.S. Eva María Montes Reyes
Mtra. Gloria Macháin Ibarra
Mtra. Norma Liliana Galván Meza
L.C.E. Karla Patricia Martínez González
Mtra. Xóchitl Castellón Fonseca
Mtra. Beatriz Herrera Escamilla
Mtro. Enoc Maldonado Camacho
Mtra. Nadia Grisell De Jesús Espinoza
Mtro. Guillermo Alonso Rosales Pérez
Mtro. Jorge Arturo Reyes Murillo
L.C.M. Vianey Carolina Casillas Vázquez
Lic. Elvia Nayell Rodríguez Cortés



INDICE EJE D

PONENCIA 1	17
Nivel de rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas en Educación Secundaria en el Estado de Oaxaca. (Asela Solano Ramírez)	
PONENCIA 2	22
Innovación educativa en la EE Química Inorgánica para los biólogos de la Universidad Veracruzana (Campus Peñuela). (María del Rosario Dávila Lezama, Hilario Ortiz Romero, Teresita Ramírez Hernández)	
PONENCIA 3	30
Autoestima y estilos de afrontamiento de profesoras de secundaria y alumnas universitarias que hayan vivido violencia de género. (Araceli Mata Uribe, Lilia Susana Carmona García)	
PONENCIA 4	37
La influencia de la autoestima en las relaciones sociales que establecen los estudiantes maya-hablantes de Yucatán. (Alma Guadalupe Góngora Magaña, Georgina del Carmen Cámara Gutiérrez, Genny Magaly Chulín Kantún)	
PONENCIA 5	45
Las necesarias competencias profesionales para el ejercicio de la docencia en el contexto actual. (Felipe Abundis De León, Emma I. Rodríguez Ruvalcaba)	
PONENCIA 6	51
La voz de los jóvenes ante el camino por una equidad e igualdad de género. (Karla Yadira Romero Sandoval, Guadalupe Cortez Mendoza, Luis Alberto García Rodríguez)	
PONENCIA 7	59
Transversalización de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior (IES) en México: Un recuento de avances. (Cecilia Acuña Kaldman Rosario Román Pérez)	
PONENCIA 8	71
Teorías de aprendizaje en las artes. Estudio con egresados de las diferentes licenciaturas de la Universidad Autónoma de Chihuahua. (Ileana Guillermina Gómez Flores)	
PONENCIA 9	84
La autorregulación del aprendizaje desde el paradigma humanista en educación. (Sánchez Guzmán Yeshica Ludim, Saucedo Tyler Luis Roberto, Mazo Sandoval María Concepción)	
PONENCIA 10	90
Valores en la práctica docente en CEUS. (Efraín Arturo Camacho Landeros, Lilia Janeth Valenzuela Gastélum, María Ancelma Uribe Contreras)	



PONENCIA 11	101
Desarrollo profesional de los docentes de educación primaria en el marco de implementación de la RIEB. (Carmen Griselda Loya Ortega, María Aracely Gutiérrez Reyes, Ana María González Ortiz)	
PONENCIA 12	113
La investigación como competencia profesional de los docentes de las instituciones formadoras de docentes. (María Teresa García Ortiz, María Elizabeth Ruiz Ulloa, Victor Zarate Marín)	
PONENCIA 13	122
Estrategias de enseñanza experta en contexto universitario. (Ofmara Yadira Zúñiga Hernández, Yanet Soberanes Céspedes, César Barona Ríos)	
PONENCIA 14	135
Las estrategias para el fomento a la lectura utilizadas por los docentes de educación secundaria en los Valles Centrales de Oaxaca. (Jessica Andrea Herrera Martínez, Mariela Crescencio Vásquez, Liliana Cano Reyes)	
PONENCIA 15	142
Formación docente para la integración de la Plataforma Virtual y conferencias a distancia en la comunidad i en la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa. (Gloria Elena Guzmán Celaya, Martha Viridiana González Jiménez, Irma Osuna Martínez)	
PONENCIA 16	151
La tutoría para la investigación: una experiencia vivida. (Sandy Meléndez Chávez)	
PONENCIA 17	160
Atención a necesidades de formación del profesorado de educación básica a través del programa de Maestría en Competencias para la Docencia del CCHEP. (Carmen Griselda Loya Ortega, José Guadalupe Ramos Trevizo, Jorge Sandoval Aldana)	
PONENCIA 18	172
La dimensión afectiva como base de la formación docente. (Gabino Cárdenas Olivares, María Estela Martínez Castro, Cuauhtémoc Banderas Martínez)	
PONENCIA 19	183
Los maestros en formación: "Reflexión sobre la práctica docente". (Solyenitzin Bravo Ponce)	
PONENCIA 20	193
La investigación vinculada como estrategia para la formación de gestores interculturales en la Universidad Veracruzana Intercultural. (Álvaro López Lobato, Antonino Santiago Isidro)	
PONENCIA 21	201
La estesis como recurso para el aprendizaje en la formación docente. (María Guadalupe Soto Rubio, Víctor Manuel Rodríguez Reyes)	



PONENCIA 22	208
Las habilidades para la vida en la formación de los docentes normalista de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). (Armida Liliana Patrón Reyes, Cristina Ma. Elizabeth Torres Camacho)	
PONENCIA 23	215
Los sentimientos del docente derivado de sus vivencias como persona. (Luis Enrique Murillo Yáñez, María Graciela Ríos Juárez, Edgar Fabián Torres Hernández)	
PONENCIA 24	225
Desarrollo de habilidades para la convivencia positiva en preadolescentes:	



PONENCIA 32	308
Competencias y roles para una formación docente. (Herlinda Elena Pérez Solís, Alberto Paz Gutiérrez, Sergio Núñez Pérez)	
PONENCIA 33	317
Equidad de género: Conocimientos, actitudes, retos y estrategias para su aplicabilidad entre profesores de la unidad de aprendizaje "Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información" (TCGI). (Lorenza Fera Luján, Rosa Esthela González Flores, Verónica Teresa Llamas Rodríguez)	
PONENCIA 34	326
El reto de la práctica docente, al evaluar mediante el enfoque por competencias integrales. (Nuvia Fabiola Nuñez Chaidez, Martha Patricia Valdivia Vizcarra, Nikell Esmeralda Zárate Depraect)	
PONENCIA 35	334
El impacto del programa "Encuentro de jóvenes hacia la investigación" en el Estado de Tabasco. (Gladys del Carmen Medina Morales, Elia Margarita Cornelio Marí, Ángela Ávila Fernández)	
PONENCIA 36	344
Desarrollo de habilidades para la convivencia positiva en preadolescentes: Empatía y prosocialidad. (Morales Rodríguez Marisol, Navarro Liévanos Ana Margarita, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo)	
PONENCIA 37	354
Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología. (Violeta Isabel Quintero Salazar, Nikell Esmeralda Zárate Depraect)	
PONENCIA 38	362
Las comunidades docentes multigrado: formación y gestión para las escuelas rurales. (Juan David González Fraga, Yolanda López Contreras, César Enrique Villanueva Coronado)	
PONENCIA 39	373
La comunicación educativa en la formación de profesores. (Manuel Salvador Romero Navarro)	
PONENCIA 40	383
Lo masculino: Aproximaciones identitarias sobre las percepciones de los educadores en el nivel de Preescolar. (César Enrique Villanueva Coronado, Yaquelin Guerrero Robledo, Juan David González Fraga)	
PONENCIA 41	391
La colegialidad en los procesos de formación. Un espacio de diálogo y aprendizaje en la Escuela Normal. (Ma. Hilda Vergara Alonso, Jesús Ramírez Bermúdez, Edith Araceli Jaramillo Martínez)	
PONENCIA 42	402
La comunicación educativa en la formación de profesores. (Manuel Salvador Romero Navarro)	



PONENCIA 43	412
Significado del ejercicio investigativo de los psicólogos en formación del semillero psicología y sociedad, visto desde la teoría de los estilos de pensamiento de Robert Sternberg. (Jackson Arley Acevedo Clavijo, Olga Mariela Mogollón Canal)	
PONENCIA 44	424
Orientación educativa dirigida a mejora estudiantil en Posgrado de Enfermería. (María Anselma Uribe Contreras, Efraín Arturo Camacho Landeros, Irma Osuna Martínez)	
PONENCIA 45	433
La masculinidad y el consumo de sustancias psicoactivas. Un proceso de formación desde el seno familiar. (Xochitl Italivi Flores Navarro, Silvia Padilla Loreda, Rafael Alberto Durán Gómez)	
PONENCIA 46	439
Estrategia didáctica para el aprendizaje de técnicas de investigación en el bachillerato. El caso de la Preparatoria Mazatlán. (José Fermín Hernández Ruíz, Zenaida López Cabanillas, Julio César Ramos Robledo)	
PONENCIA 47	452
Perspectivas de liderazgo femenino en la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. (Leonor García Quezada, Cindy Deyanira Martínez Ramírez)	
PONENCIA 48	465
Formación para el éxito a lo largo de la vida. Diversidad, incertidumbre y felicidad. (Jesús Antonia Zusuki Lugo, Mireya Ramos Sámano, Noemí Morales Carrillo)	
PONENCIA 49	476
Formar profesionales de la educación en escenarios excluyentes. (María Leonor Mandujano Rodríguez, María de Lourdes Argüello Falcón, Vicente Gutiérrez Tavira)	
PONENCIA 50	484
La orientación educativa como dispositivo de formación, un componente articulador hacia la educación superior. (Claudia Angélica Sánchez Calderón, José Luis Gama Vilchis, René López Auyón)	
PONENCIA 51	491
El perfil docente en Telebachillerato y problemáticas que rodean su desempeño. (Eduardo Villarreal Güereña, Aldo Zea Verdín)	
PONENCIA 52	503
El impacto de la formación docente, un caso práctico. (José David Anguiano Estrada, Héctor Alberto García Romero, Guadalupe Escartín González)	



PONENCIA 53	511
Panorama nacional de la formación inicial del docente de educación primaria en el área de la educación emocional. (María Guadalupe Moncada Trejo, Patricia Ramírez)	
PONENCIA 54	522
La construcción del portafolio de evidencias, como un recurso para reflexionar y evaluar la formación docente. (Elvira de la Rosa Donlucas)	
PONENCIA 55	532
Educar para la vida como un desafío de la docencia. (Belén Reyes Sánchez, Alondra Andrés Garduño, Cindy Marcela Sánchez Espinosa)	
PONENCIA 56	542
Los contenidos procedimentales como contenidos escolares en los procesos de formación científica (Adriana Zúñiga Meléndez)	
DIRECTORIO GENERAL DE AUTORES	555



PONENCIA 45

LA MASCULINIDAD Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. UN PROCESO DE FORMACIÓN DESDE EL SENO FAMILIAR.

Xochitl Itáivi Flores Navarro
Silvia Padilla Loredo
Rafael Alberto Durán Gómez

INTRODUCCIÓN

El comportamiento de lo masculino desde una visión cultural permite observar que en las formas de vida se establecen relaciones diferentes entre hombres y mujeres a través del proceso de socialización, en los diversos ámbitos donde participan, como es la familia.

Partiendo del modelo de masculinidad tradicional que sea reproducido en México desde hace varios años, es un factor de riesgo para la vulnerabilidad masculina, promoviendo los afrontamientos de desadaptación, un ejemplo es la falta de expresión emocional y la resistencia al cambio de dicho modelo, buscando refugio y consuelo en el abuso del alcohol y otras sustancias.

De Keijzer (1997) afirma que en México el consumo de sustancias psicoactivas tiene una alta incidencia en los varones, forma parte de las conductas de riesgo aceptadas y normalizadas en el modelo de masculinidad, que ocupa la posición hegemónica en un modelo de relaciones de género (Connell, 2003).

En el proceso de construcción de los estereotipos masculinos, como refieren Minello (2002), el "plural" tiene un importante sentido teórico ya que se plantearía la existencia de una sexualidad y masculinidad dominante. No se puede hablar de la "masculinidad", sino de estereotipos que de acuerdo con Kaufman (1994) serían formas hegemónicas y subordinadas de masculinidad. Dichas formas se basan en el poder social de los hombres, pero intrincadas de manera compleja por ellos mismos cuando desarrollan relaciones armoniosas y no armoniosas con otras masculinidades.

En el modelo patriarcal existe un régimen de poder no sólo de los hombres sobre las mujeres, también existen jerarquías de poder entre diferentes grupos de hombres y entre diferentes estereotipos masculinos. Las ideas de dominación varían entre sociedades, décadas, clase u orientación sexual definiendo el estereotipo masculino de acuerdo con las posibilidades económicas, sociales y culturales.

Esta complejidad está dada también por razones culturales que favorecen la falsa creencia de que el consumo de sustancias psicoactivas da un estatus en la sociedad y aunado a esto la violencia es justificada por formar parte de la naturaleza misma de



las personas y de sus interacciones, lo que provoca resistencia y tolerancia o, simplemente, no permite percibirla o valorar su magnitud y consecuencias, incluso para las personas que sufren violencia.

Procesos de socialización

Durante el proceso de socialización familiar, algunos atributos, funciones y posibilidades que se asignan a los varones implican ventajas y una mayor cantidad de recursos en cuanto a las posibilidades de desarrollo e independencia, aunque también aprenden a separarse y aislarse de las emociones y sentimientos.

El entorno social es importante ya que envuelve a los varones desde la niñez en prácticas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, aprendiendo prácticas que establecen diferencias entre los niños y las niñas, donde son ellos, generalmente, los encargados de ir por las bebidas alcohólicas, legitimando su consumo en las conductas de los varones.

Núñez (2007) plantea que el consumo de alcohol al norte de México, suele ser un ritual de paso para los adolescentes, un medio de socialización con otros varones afirmando la masculinidad a una corta edad. Gutmann (1996) agrega al respecto, que en la ciudad de México el consumo de alcohol es exclusivo a la amistad masculina.

La búsqueda de una mayor tolerancia al dolor por los varones ligado al modelo de masculinidad lleva a considerar como habitual cierto tipo de maltrato, es decir, el dolor se normaliza, como parte de un ritual que los varones tienen que pasar para convertirse en verdaderos hombres. Núñez (2007) describe que el ser hombre se representa, como un asunto de valentía, de control de sí mismo, como una actitud temeraria y, finalmente, como una supresión del dolor.

La Familia y su relación con el consumo de drogas

La estructura de la familia patriarcal ha sido aceptada como parte de las prácticas sociales normales en todo el mundo y ha propiciado en muchos hogares un abuso del poder dentro de la familia que hoy se sabe que es violencia.

Comúnmente cuando un hombre maltrata a su pareja, esa conducta se atribuye a los celos, el consumo de alcohol, los conflictos del matrimonio o a su mal carácter y rápidamente se teje una maraña de justificaciones que maquillan o disfrazan la violencia que sufren las mujeres a mano de sus parejas o ex parejas.

La violencia, cuyo escenario principal es el hogar, es una práctica social dolorosa, que genera conflictos, tensiones y daño físico y emocional. Es un problema que hasta hace algunos años se consideraba como una situación privada e íntima, que correspondía sólo a los integrantes de la familia, era un secreto tolerado e invisible en la sociedad. Se considera como un hecho vergonzoso, que genera temor y culpa, porque la mujer no lo habla, sino lo acepta y reproduce con los hijos, donde



jerárquicamente tiene más poder.

El uso del alcohol y las drogas se ha convertido en un estilo de vida para celebrar, sentirse bien, estar alegre, ser feliz y alejarse de los problemas; sin embargo, se sabe que ocasiona trastornos emocionales y mentales, agudiza o genera mayores problemas, favorece los comportamientos agresivos, aunado a esto cuando la persona procede de ambientes donde ha aprendido a ser violento. Con estas consideraciones, la génesis de la violencia con el uso y el abuso de drogas se ha convertido en un problema de salud pública nacional e internacional que cada día deteriora más el desarrollo saludable de todos los integrantes de la familia, al tiempo que crecen las dificultades para controlar sus manifestaciones, prevenir su adicción/dependencia y tratar de ayudar a las víctimas y victimarios a lograr su liberación y reinserción social.

La violencia social se incrementaba con el consumo de drogas, por ser concurrentes los efectos de agresividad y violencia con mayor regularidad en los hombres, pero en los últimos años las mujeres han aumentado su consumo por diferentes factores sociales y culturales.

Si bien existe evidencia a nivel poblacional de que el consumo excesivo de alcohol o drogas está relacionado con la violencia, ya sea en el caso de ser víctima o ser agresor, en el marco de la violencia de pareja según (Fiestas, 2012) el vincularse con violencia, en los hombres que ejercen violencia y son adictos al alcohol o a las drogas, la adicción actúa como un desinhibidor; se ha demostrado que el uso del alcohol hasta llegar a la embriaguez por parte de la pareja constituye un factor asociado estadísticamente con el hecho de sufrir violencia, quienes ejercen violencia física y/o sexual en contraste con quienes no la ejercen tienen niveles más altos de consumo de alcohol y drogas; y en mucha mayor proporción, tienden a participar en peleas físicas con sus congéneres.

Esto nos indica que una parte importante de los hombre que ejercen violencia en contra de su familia o pareja utilizan también esta forma de relación y de resolución de conflictos en otras relaciones interpersonales (SERNAM, 2002). Por otro lado, los hombres con el problema adicional de abuso de sustancias no promueven cambios en sus relaciones violentas hasta que no se soluciona el tema de las adicciones (Corsi, 2006).

(Grosman, 1992), considera que algunos de los factores asociados a la violencia familiar, corresponden a sistemas familiares que la naturalizan y que poseen jerarquías e interacciones rígidas y fijas, con un bajo grado de autonomía de los integrantes del grupo familiar, junto con una alta adhesión a valores tradicionales acerca de la familia y el género y a los estereotipos derivados, además de una escasa interacción con el mundo externo, donde las fronteras son impermeables e inflexibles para recibir información por el temor de ser contrastada con los valores y



mensajes del discurso externo.

SUSTENTACIÓN

Bandura (1987) describe la teoría del aprendizaje social / aprendizaje por la observación o el modelamiento, en este proceso es importante la influencia del entorno del individuo ya que los factores personales y ambientales hacen que la conducta se vea influenciada de manera tal que el aprendizaje sea recíproco.

Bandura establece cuatro pasos del proceso de modelado:

1. **Atención.** Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. Es decir que prestaremos más atención solo aquellos actos que consideremos más prestigiosos.
2. **Retención.** Recordamos aquello a lo que le hemos prestado atención, combinando la imaginación y el lenguaje, esto nos permite guardar lo que hemos visto hacer a las demás personas de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.
3. **Reproducción.** Traduciremos las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Debemos ser capaces de reproducir el comportamiento.
4. **Motivación.** La motivación es la parte fundamental de la imitación ya que nos debemos sentir identificados con dicho acto.

De esta manera se puede explicar que el modelo de masculinidad que se aprende de manera indirecta en la familia será reproducido y reforzado por la sociedad en un tiempo indefinido para el individuo.

RESULTADOS O APORTACIONES

Es importante mencionar que en cada programa preventivo ya sea de salud o de prevención de la violencia, están enfocados a las mujeres, es interesante retomar lo dicho anteriormente porque es reproducir inocentemente el modelo de masculinidad cuantas veces sean necesarias no importando el lugar ni la situación en la que la población se encuentre.

El papel que juega la familia y la sociedad en estos procesos es crucial ya que al contribuir y orientar de forma estratégica esto enfocado a la percepción de la masculinidad del individuo partiendo de su historia de vida en la que construyen su forma de ser y estar en el mundo permita afrontar de distinta manera la problemática de la masculinidad y sus efectos en la sociedad.

Es importante mencionar que el consumo de sustancias psicoactivas no es consecuencia solo de uno de los factores que están presentes en la familia, en los grupos de pares o en la sociedad misma en la que se vive sino por la conjunción de varios de ellos. Sin embargo, es preciso aclarar que no necesariamente todas las personas que reúnen estas características se encuentran sumergidas en el consumo



de sustancias psicoactivas y que no siempre adoptan el rol de la masculinidad.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista ideológico y a partir de la conducta observable, se puede concluir que para una parte importante de varones, la ingesta de alcohol suele estar estrechamente relacionadas con la identidad masculina.

Figuroa (1998), argumenta que existen símbolos culturales que sustentan procesos y conceptos normativos, así como elementos políticos e institucionales que vigilan estos procesos, dichos símbolos ayudan a forma la identidad subjetiva de los individuos. Este planteamiento permite entender que en las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas, existen una serie de conceptos y procesos normativos que justifica y valida su uso en los hombres formando parte de los significados asociados al ser hombre, pone en práctica comportamientos que la sociedad misma reproduce.

De esta forma, aunque la cultura de una sociedad define patrones de conducta entre hombres y mujeres, estos desarrollan sus historias de vida en interacciones y prácticas que delimitan sus identidades individuales. Este tipo de patrones no obedecen a los atributos de los varones porque éstos sólo existen en el nivel colectivo en la medida en que son definidos y sostenidos por las instituciones.

Por otro lado, también se puede decir que la masculinidad no en todas las sociedades es un eje de identidad por lo que no se reproduce como un patrón de conducta social determinado.

La masculinidad adquiere una importante existencia cuando la persona actúa, por lo que involucra un esfuerzo complejo y sostenido en la construcción de las identidades de género y en mantener una posición social que estará siempre en controversia. Al interior mismo de los individuos, las identidades se ven constantemente confrontadas con un complejo conjunto de emociones, deseos o posibilidades que les implican grandes cantidades de conflictos, ambigüedades y contradicciones. Este tipo de acciones representan fuentes de tensión y, en algunos casos, facilitan el cambio en los patrones de género, pues si bien las identidades masculinas se construyen históricamente, también se recomponen con frecuencia en las acciones de cada día (Connell, 2000).

En síntesis, podemos afirmar que pensar la masculinidad como una posición social nos permite comprender la articulación entre el género y otros ejes de desigualdad social, como la clase, la etnia o la edad. También nos permite identificar tanto los intereses compartidos de los hombres con base en la posición que ocupan, como las contradicciones existentes entre distintos grupos de hombres. Además, hace posible pensar en las prácticas sociales como producto de las condiciones sociales, pero también de las articulaciones que se abren a partir de las distintas posibilidades de



acción individual. Finalmente, la masculinidad como posición social nos facilita concebir a los hombres con identidades políticas diversas. Así, mientras algunos agentes comprometen su acción en prácticas sociales orientadas a preservar sus posiciones de poder y privilegio, otros pueden utilizar esas posiciones para modificar las relaciones sociales en las que se encuentran insertos y transformar la estructura de la que forman parte. En este sentido, es de vital importancia para quienes trabajan con los temas de la masculinidad y para quienes están interesados/as en el trabajo con hombres, pensar en una perspectiva teórica más amplia para enriquecer sus esfuerzos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, Albert. (1987) "Teoría del aprendizaje social" (ed.) Espasa-Calpe.
- Corsi, J. (2006). Maltrato y Abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Argentina: Paidós.
- Connell, R. W. (2000) "Understanding Men. Gender Sociology and the New International Research on Masculinities", Clark Lecture, Departamento de Sociología, Universidad de Kansas.
- Connell, R. W. (2003) Masculinidades, Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.
- De Keijzer, Benno. (1997) "El varón como factor de riesgo. Masculinidad, salud mental y salud reproductiva", en E. Tuñón (ed.). Género y salud en el sureste de México. México: ujat/ecosur.
- Figuroa Perea, Juan Guillermo. (1998) "Algunos elementos para interpretar la presencia de los varones en los procesos de salud reproductiva", en Cad. Saúde Públ., vol. 14, suplemento 1, Rio de Janeiro.
- Fiestas, F. G. (2012). ¿Quién es la Víctima y quien es el agresor en la violencia física entre parejas? Estudio Epidemiológico en siete ciudades del Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental en Salud Pública, 44-52.
- Grosman, C. (1992). Violencia en la Familia y la relación de pareja, aspectos sociales, psicológicos y jurídicos. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Kauffman, Michael. (1997) "Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres", en Teresa Valdés y José Olavarría (eds.). Masculinidad/es. Poder y crisis. Santiago de Chile: isis-flacso/Ediciones de las mujeres, núm. 24, pp. 63-81.
- Minello Martini, Nelson. (2002) "Masculinidades un concepto en construcción", en Nueva Antropología, vol. xviii, núm. 61.
- Núñez Noriega, Guillermo. (2007) Masculinidad e intimidad. Identidad, sexualidad y sida. México: unam-pueg/El Colegio de Sonora/Editorial Porrúa.
- SERNAM. (2002). Detección y análisis de la Violencia Intrafamiliar en la Región Metropolitana La Araucanía Departamento de Estudios y Estadísticas del servicio Nacional de la Mujer. Chile: Centro de Análisis de Políticas Públicas de la Universidad de Chile.

VII.VI Estancia de Investigación



Estudios de Posgrado
Programa de Maestría y Doctorado en Psicología
Coordinación

LIC. MARÍA ELENA NAVARRO HEREDIA
SUBDIRECTOR DE ASUNTOS
P R E S E N T E

Muy estimada Lic. Navarro:

Me permito distraer su siempre amable atención a fin de hacer de su conocimiento la respuesta del Comité Académico del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología a su gentil oficio CEP/SPI/MOV/536/2015 relativo a la solicitud de **Xochitl Italivi FLORES NAVARRO** para cursar asignaturas de nuestro programa de posgrado. El Comité Académico en su acuerdo 10/CA/04112015 acordó aprobar la solicitud de la interesada.

Sin otro particular por el momento agradezco la atención que se sirva prestar al presente y me despido de usted reiterándole mi más alta consideración y personal estima.

Atentamente,
"Por Mi Raza Hablará El Espiritu"
Ciudad Universitaria, D.F., a 6 de noviembre de 2015
El Coordinador


Dr. Juan José Sánchez Sosa



Unidad de Posgrado, Circuito de Posgrados Edificio "B" Primer Piso
Ciudad Universitaria, Deleg. Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F.
<http://psicologia.posgrado.unam.mx>





COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

OFICIO: CEP/1869/2015

XOCHITL ITALIVI FLORES NAVARRO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
P R E S E N T E

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP), hace de su conocimiento que el **Programa de Maestría y Doctorado en Psicología**, le **ACEPTÓ** para cursar asignaturas aisladas de la **Maestría en Psicología**, con los siguientes datos:

- Nacionalidad: **Mexicana.**
- Fecha de nacimiento: **26/junio/1991.**
- CURP: **FONX910626MDFLVC02.**
- Fecha de inicio de los cursos: **2 de febrero de 2016.**
- Fecha de término de los cursos: **30 de junio de 2016.**
- Cumple con los requisitos para realizar asignaturas aisladas.

Una vez que concluya satisfactoriamente el proceso de ECOES, con el fin de proporcionarle información útil para su estancia, será necesario que a su llegada a esta Universidad se presente en las oficinas de la Subdirección de Programas Institucionales de la CEP, del **18 al 29 de enero del 2016.**

Agradezco de antemano la atención que se sirva prestar al presente, le reitero mi más distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D. F., a 24 de noviembre de 2015.
EL COORDINADOR

DR. JUAN PEDRO LACLETTE



JPLS/EPH/CEP/MADE

Unidad de Posgrado Edificio G-PB / Circuito Posgrados / Ciudad Universitaria / 04510 México, D.F.
Tel. (525) 5623-7061 / movilidad@posgrado.unam.mx



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
OFICIO No. FESZ/DEPI/CEP/114/16.



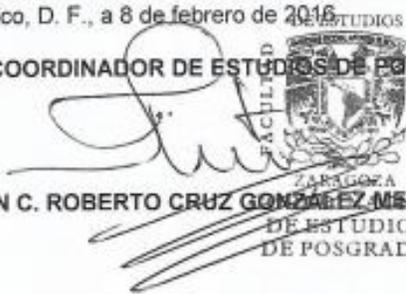
ASUNTO: Carta de aceptación.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este medio le informo que fue *aceptada* la alumna **XOCHITL ITALIVI FLORES NAVARRO**, en el programa de movilidad estudiantil del Posgrado en Psicología, dentro de la Maestría en Psicología (Residencia en Neuropsicología Clínica), clave (500-4073), en el semestre 2016-2 que comprende del 2 de febrero al 30 de junio del año 2016, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus II, UNAM.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D. F., a 8 de febrero de 2016.
EL COORDINADOR DE ESTUDIOS DE POSGRADO


M EN C. ROBERTO CRUZ GONZÁLEZ MELÉNDEZ
DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

Anexo inscripción semestre 2016-2.

RCGM/アリ-キク092



Alumna de Ingreso - Movilidad

COMPROBANTE DE REGISTRO ACADÉMICO
Registro Autorizado

Comprobante : 408146

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA



No.de cuenta	Entidad	Plan	TUTOR
516023825	500	4173	***** Sin Tutor *****

La alumna FLORES NAVARRO XOCHITL ITALIVI ha solicitado ante este Programa de Posgrado, la inscripción en el Plan de Estudios MAESTRIA EN PSICOLOGIA, para el año y semestre 2016-2, de tiempo completo.

USTED PERTENECE AL AREA DE CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

CARGA ACADÉMICA						
Entidad	Asignatura	Grupo	Crd	Nombre de la asignatura	Profesor(es)	
500	74022	2008	6	TEORÍAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN II (PS)	DRA. JUDITH SALVADOR CRUZ DRA. ANDREA OLMOS ROA	

Esta información se reflejará en el acta de evaluación.

Ciudad Universitaria, D.F. a 04 de Febrero de 2016



Comprobante de Registro Autorizado





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SUBDIRECCIÓN DE ASUNTOS ESCOLARES DEL POSGRADO



COMPROBANTE DE REGISTRO ACADÉMICO
Alumna de Ingreso - Movilidad Registro Autorizado Comprobante : 408146
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA



No.de cuenta	Entidad	Plan	TUTOR
516023825	500	4173	***** Sin Tutor *****
La alumna FLORES NAVARRO XOCHITL ITALIVI ha solicitado ante este Programa de Posgrado, la inscripción en el Plan de Estudios MAESTRIA EN PSICOLOGIA, para el año y semestre 2016-2, de tiempo completo.			

OBSERVACIONES IMPORTANTES
SEMESTRE ACTUAL
** Deberá registrar a su Tutor antes del 14 de Febrero de 2016. **
-FALTA TUTOR DE MAESTRIA
SOLUCIÓN.- EL POSGRADO DEBE ASIGNAR AL ALUMNO UN TUTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA
DE MAESTRÍA Y DOCTORADO
EN PSICOLOGÍA

DE ESTUDIOS
SUPERIORES
FACULTAD
ZARAGOZA
COORDINACIÓN
DE ESTUDIOS
DE POSGRADO



Universidad Nacional Autónoma de México

Secretaría General

Dirección General de Administración Escolar

Unidad de Administración del Posgrado



ACTA DE EVALUACIÓN ADICIONAL

Plan **MAESTRIA EN PSICOLOGIA**

Clave **500 - 4173**

Actividad Académica **TEORÍAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN II (PS)**

Clave **74022** Grupo **2008** Créditos **6** Año y Semestre **2016-2** Folio **1239488813**

No.	No. de Cuenta	Nombre del Alumno	Calificación
1	516023825	FLORES NAVARRO XOCHITL ITALIVI	Nueve



Firmas de los Profesores

DOCTORA OLMOS ROA ANDREA 

DOCTORA OLMOS ROA ANDREA 

DOCTORA SALVADOR CRUZ JUDITH 

DOCTORA SALVADOR CRUZ JUDITH 



Fecha de emisión: 2016-05-15

VIII.CONCLUSIONES GENERALES

El consumo de drogas no se explica ni puede atribuirse únicamente a la familia. Aún cuando los objetivos intermedios de la familia (seguridad afectiva, seguridad económica, modelo sexual firme y vivenciado y modelos de comportamiento ajustados al contexto social) no se cumplen plenamente. Por lo tanto, es necesario considerar al sistema familiar en el marco del sistema social con todas sus condicionantes, para entender su trascendencia frente a está problema.

Se puede afirmar que, en México en general, y en el Estado de México en particular, las funciones y objetivos de la familia están afectadas, entre otras, por la impostergable necesidad de sus miembros de salir a buscar sustento en un contexto socioeconómico insuficiente. Esto ha resentido y cuestionado la organización y estructura tradicional de la familia latina, que tiende a ser cohesiva y a continental a sus miembros durante mucho tiempo en una matriz afectiva de apego. También ha modificado seriamente el rol de la madre en la comunicación interna.

Esta situación, junto a las disfuncionalidades propias de cada familia que son producto de otras contingencias accidentales en su evolución, ha generado un perfil de familias de alto riesgo. Estas familias disponen de una elevada probabilidad de tener algún miembro abusador de drogas.

A su vez, la aparición y presencia de un consumidor, impacta al grupo, desarrollando una serie de síntomas secundarios como, comunicación perturbada o bloqueada, mal desempeño de los roles o sustitución forzada de estos, comportamientos agresivos y manifestaciones afectivas inadecuadas o discordantes, hasta el extremo de la inestabilidad grave y desintegración.

Las familias que sufren el problema del consumo, tienden a situarse en los extremos estructurales. O son sistemas muy cerrados, cohesivos-centrípetos, o son muy abiertos y disgregados, dispersivos-centrífugos. En ambos casos, cuando consultan, se observa un alto riesgo de desestructuración. Dicho lo anterior se considera como resultado de un largo proceso de construcción social, que remite más a la percepción que se tiene del problema, que a los datos objetivos de la realidad. Berger y Luckmann (1997) señalan que, debido al hecho que la realidad se construye socialmente, la manera en que los individuos construyen su conocimiento se encuentra íntimamente ligada al contexto social en el que están inmersos; de allí que las realidades son para los hombres diferentes según la sociedad en la que viven. La representación que se tiene respecto de las sustancias psicoactivas varía según las condiciones socio históricas y responden a determinantes morales, políticos y económicos, más que epidemiológicos y sanitarios. Esta circunstancia tiene implicancias duraderas en diversos ámbitos, como en la salud, la justicia, la educación. Esta situación incide en la implementación de las políticas sobre drogas, que suelen reducirse, en la mayoría de los casos, a la represión y al castigo.

Por esto, cualquier investigación que emprenda la indagación sobre algún aspecto del consumo de sustancias psicoactivas, debería considerar su propio objeto de estudio como el resultado de un largo proceso de construcción social, evitando la “naturalización” de fenómenos sociales de alta complejidad como el que se trató en esta investigación.

Estas experiencias relatadas son producto de situaciones conflictivas vividas en su hogar durante toda su infancia y adolescencia que por ende, fueron exteriorizadas a través de la transgresión como una forma de sobrevivir, por consiguiente, las necesidades y los problemas se reflejaron en una conducta de transgresión, que determinó una personalidad antisocial llena de vicios.

Hechos traumáticos como la muerte de un ser querido, el abandono, la falta de afecto y la violencia intrafamiliar puede llevar a muchos adolescentes a refugiarse en la transgresión.

La investigación realizada refleja que las relaciones familiares influyeron y determinaron en la conducta del individuo así como en su desarrollo, si un niño vive bajo relaciones agresivas y hostilidad permanente será un niño agresivo y rebelde.

Las condiciones sociales y económicas de muchos adolescentes que viven en situaciones de pobreza son determinantes para que estos incurran en una conducta transgresora, al no poder satisfacer las carencias que existieron en su familiar, llevando al sujeto a repicar un patrón de conducta.

Se propone reinterpretar estos análisis intentando ampliarlos en su dimensión social en torno al fenómeno del consumo en la familia. Se hace referencia a la necesidad de contar con la Sociología de la Salud como una disciplina capaz de explicar las modalidades estructurales que determinan el comportamiento de los sujetos, sobre todo a nivel de los planos simbólicos como determinantes de la acción.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, J. V. (2004). Estilos Parentales y desarrollo psicosocial en estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 21(2), 119-120.

Castillo, B. P. (2008). Situaciones de la vida estresantes, uso y abuso de alcohol y drogas en personas adultas mayores de Monterrey, México. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* (16), 509-515. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692008000700002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

CONADIC. (2008). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida. México: CONADIC. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/nueva_vida/prevadicciones_nuevavida.html

Duque, R. (2012). Proceso narrativo y relación contextual de ayuda, asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 29-44.

ENA. (2002). Encuesta Nacional de Adicciones 2002. México: Secretaría de Salud Pública.

ENA. (2011). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas. México: Secretaría de Salud Pública.

Eroles, C. (1998). Familia y trabajo social. Argentina: Espacio.

Espada, J. P.-F. (2008). Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 20(4), 531-537.

Figuroa, S., Armas, A., y Ruiz, E. (2003). Frecuencia de adicciones en el adulto. *Archivo Geriátrico*, 6(3), 69-73.

Galván, J. H. (2006). Aproximaciones de las redes sociales: una vía alterna para el estudio de la conducta de uso de drogas y su tratamiento. *Salud Mental*, 393-400.

García, R. (2006). Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas. Tesis de Licenciatura en Psicología: UNAM.

Gendreau, P. L. (1996). A meta-analysis of the predictors of adult offender recidivism: What works?. *Criminology*, 34 (4), 575-606.

Gongora, F. (2005). Consumo de alcohol y drogas médicas en las personas adultas mayores. Tesis para optar grado de maestría. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.

González, E. (1982). *Bandas Juveniles*. España: Herder.

Guerra, M., Merheb, L. (2004). El humorista. Historia de vida. Cumana. Tesis de Licenciatura: Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Hernández, S. (2009). El método historia de vida: alcances y potencialidades. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/el-metodo-historia-de-vida-alcances-y-potencialidades/>

Hulse, G. (2002). Alcohol, drugs and much more in later life. Revista Brasileira de Psiquiatría,4(1),34-41. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbp/v24s1/8855.pdf>

IMD. (2014). Informe Mundial sobre las Drogas 2014. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.

IMD. (2015). Informe Mundial de Drogas 2015. Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.

INEGI. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>

INEGI. (2013). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/componentes/mapa/default.aspx>

Kandel, D. (1975). Stages in adolescent involvement in drug use. Science, 912-914.

Kumate, J. (2002). Percepción de riesgo y consumo de drogas en jóvenes mexicanos. Secretaría De Salud Conadic Informa: p.p. 6-9. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/jn2602pers.pdf>

Lewis, O. (1975). Los hijos de Sánchez. México: Joaquín Mortiz, S.A.

Macionis, J. P. (2007). Sociología.3ªed. Madrid: Pearson Educación.

Maldonado, G. B. (2010). Consumo de tabaco y alcohol en un colectivo de personas adultas mayores de Cd. Victoria, TAM. Contribución a las Ciencia Sociales, 1-10. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/ggvmsp.html>

Marshall, C., & Rossman, G. (1995). *Designing qualitative research*. London: Sage Publication.

Martínez, K. (2003). *Desarrollo y evaluación de un programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas*. Tesis de Doctorado en Psicología: UNAM.

Medina-Mora, M.E., Real, T., Villatoro, J. y Natera, G. (2013). Las drogas y la salud pública: ¿hacia dónde vamos?. *Salud pública de México*. 55(1) 67-73.

Mendoza, A., Ferney, J., Gutiérrez, G. A., y Posada, C. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 975-983.

Minuchin, S. (1987). *Técnicas de terapia familiar. Planificación*. México: Paidós.

Munist, M. S. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Fundación W.K Kellogg.

Muñoz-Rivas, M. J., y Graña, L. L. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87-94.

Oetting, E., & Donnermeyer, J. (1998). Primary socialization theory: etiology of drug use and deviance. *Substance Use & Misuse*, 33(4), 995-1026.

OMS. (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas. Madrid: OMS.

OPS. (2005). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Washington: OPS.

OPS. (2009). Epidemiología del uso de drogas en América Latina y el Caribe: Un enfoque de salud pública. Washington, D. C.: OPS. Recuperado de http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/epidemiologia_drogas_web.pdf?ua=1

Pérez Islas, V; Rodríguez Kuri, S. E y Córdova-Alcaráz, A J; (2007). Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación media. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 9(1), 159-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80290108>

Prigerson, H. G., Desai, R. A., & Rosenheck, R. A. (2001). Older adult patients with both psychiatric and substance abuse disorders: prevalence and health service use. *Psychiatric Quarterly*, 72(1), 1-18. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11293198>

Pujadas, J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Quiroz, N. (2006). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta. México: UNAM.

Ravazzola, M. (2003). Historias infames: los maltratos en las relaciones. Buenos Aires: Paidós.

Sanabria, A. M. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-217. Recuperado de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/126/374>

Sánchez, A. J. (1976). *Familia y sociedad*. México: Joaquin Mortiz S.A.

Schütz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social*. Buenos Aires: Paidós.

Solís, L. R., Vélez, A., y Berumen, D. (2000). Prevalencia del consumo de bebidas alcohólicas y problemas asociados en personas de la tercera. *Salud Mental*, 23(3), 38-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232305>

Souza, M., & Cruz, D. (2008). Vejez, fisiopatología y consumo de sustancias. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 9(1), 20-30. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2008/rmn081e.pdf>

Thomas, W., & Znaniecki, F. (1958). *The polish peasant in Europe and América*. New York: Dover Pub.

Weber, M. (1973). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Weber, M. (1982). *Ensayos de metodología sociológica. Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva*. . Argentina: Amorrortu.

Weber, M. (1984). Economía y sociedad. Conceptos de la sociología y del “significado” en la acción social. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

X. ANEXOS

X.I CONSENTIMIENTO



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Nezahualcóyotl, Estado de México, a de de
Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento le informamos que en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl de Universidad Autónoma del Estado de México se está llevando a cabo una investigación denominada "**HISTORIA DE VIDA DE UN MEXIQUENSE CONSUMIDOR DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCÓYOTL, (2015)**", cuyo propósito consiste en identificar los factores que inciden en el consumo de sustancias en los adultos, brindando un reporte panorámico de la forma en como los factores y el consumo de sustancias transforman los estilos de vida en el antes, durante y después, en personas que radican la zona oriente del estado de México, la utilización de sus datos de participación en la grabación, observación de estilos de vida y los materiales que se obtengan de las sesiones serán utilizados única y exclusivamente con fines académicos.

Lea con atención y consulte con el/la investigador (a) todas las dudas que tenga con referencia al trabajo. **1. INFORMACIÓN ACERCA DE LA GRABACIÓN DE LAS SESIONES Y FICHAS DE REGISTRO.** Se llevara a cabo la grabación y fichas de observación de las sesiones con fines de investigación científica, formativos y de desarrollo profesional para la investigación así como para el investigador. Las grabaciones se utilizarán como apoyo para las supervisiones que se realizan en el equipo profesional para asegurar la máxima eficiencia, eficacia y excelencia en el seguimiento de estilos de vida para que pueden ser analizados y en su caso, buscar alternativas saludables y elementos de ayuda para replicarlos en donde las condiciones similares, lo permitan para otras comunidades, consideramos de un inestimable valor su colaboración y ofrecemos. **2. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS.** Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación, se conservará en secreto su identidad y solamente por parte del equipo de investigadores que desempeña su labor en la UAPN, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información y atendiendo a un estricto cumplimiento de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México y del aviso de privacidad de la UAEM, que puede ser consultado en www.uaemex.mx.



www.uaemex.mx



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

En ningún caso se harán públicos sus datos personales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los mismos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenidos.



www.uaemex.mx

X.I.II ASENTIMIENTO



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Asentimiento

Yo, Sr. /Sra..... He leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de la grabación de las sesiones y fichas de registro y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de investigación, formación y desarrollo profesional para el equipo de investigadores del cuerpo académico género, sustentabilidad, educación y salud, de la Unidad Academia Profesional Nezahualcóyotl, Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la grabación de las sesiones y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

En....., a..... de..... de 20.....

Firmado: Sr. /Sra. _____

